Programa del Diploma

Guía de Historia

Primera evaluación: 2020



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Programa del Diploma

Guía de Historia

Primera evaluación: 2020



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Programa del Diploma
Guía de Historia

Versión en español del documento publicado en enero de 2015 con el título
History guide

Publicada en enero de 2015
Actualizada en mayo de 2017, junio de 2018, agosto de 2018 y mayo de 2019

Publicada en nombre de la Organización del Bachillerato Internacional, una fundación educativa sin fines de lucro con sede en 15 Route des Morillons, 1218 Le Grand-Saconnex, Ginebra (Suiza), por

International Baccalaureate Organization Ltd (Reino Unido)
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Wales CF23 8GL
Reino Unido
Sitio web: www.ibo.org/es

La Organización del Bachillerato Internacional (conocida como IB) ofrece cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios en todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico. Esta publicación forma parte de una gama de materiales producidos con el fin de apoyar dichos programas.

El uso del género masculino en esta publicación no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido. Se pretende que el español utilizado sea comprensible para todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional de la misma.

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la tienda virtual del IB, disponible en http://store.ibo.org.

Correo electrónico: sales@ibo.org

DP0006

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.



Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

INDAGADORES
Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS
Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

PENSADORES
Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES
Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

ÍNTEGROS
Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

DE MENTALIDAD ABIERTA
Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS
Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES
Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRADOS
Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIVOS
Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.

Índice

Propósito de esta publicación

El propósito de esta publicación es servir de guía a los colegios en la planificación, la enseñanza y la evaluación de la asignatura. Si bien está dirigida principalmente a los profesores, se espera que estos la utilicen para informar sobre la asignatura a padres y alumnos.

Esta guía está disponible en la página de la asignatura en el Centro de recursos para los programas, a través de la página de inicio de sesión de Mi IB, en www.ibo.org. También puede adquirirse en la tienda virtual del IB (http://store.ibo.org).

Otros recursos

En el Centro de recursos para los programas, pueden encontrarse también publicaciones tales como exámenes de muestra y esquemas de calificación, materiales de ayuda al profesor, informes de la asignatura, y descriptores de las calificaciones finales. En la tienda virtual del IB se pueden adquirir exámenes y esquemas de calificación de convocatorias anteriores.

Se anima a los profesores a que visiten Mi IB para ver materiales adicionales creados o utilizados por otros docentes. Se les invita también a aportar información sobre materiales que consideren útiles, por ejemplo: sitios web, libros, videos, publicaciones periódicas o ideas pedagógicas.

Agradecimientos

El Bachillerato Internacional (IB) agradece a los educadores y a sus respectivos colegios el tiempo y los recursos dedicados a la elaboración de la presente guía.

Primera evaluación: 2020

El Programa del Diploma

El Programa del Diploma es un programa preuniversitario exigente de dos años de duración para jóvenes de 16 a 19 años. Su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira a formar alumnos informados y con espíritu indagador, a la vez que solidarios y sensibles a las necesidades de los demás. Se da especial importancia a que los jóvenes desarrollen el entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista.

El modelo del Programa del Diploma

El programa se representa mediante seis áreas académicas dispuestas en torno a un núcleo (véase la figura 1); esta estructura fomenta el estudio simultáneo de una amplia variedad de áreas académicas. Los alumnos estudian dos lenguas modernas (o una lengua moderna y una clásica), una asignatura de humanidades o ciencias sociales, una asignatura de ciencias, una asignatura de matemáticas y una de artes. Esta variedad hace del Programa del Diploma un currículo exigente diseñado para preparar eficazmente a los alumnos para el ingreso a la universidad. Además, en cada una de las áreas académicas los alumnos tienen flexibilidad para elegir las asignaturas en las que estén particularmente interesados y que quizás deseen continuar estudiando en la universidad.



Figura 1

Modelo del Programa del Diploma

La combinación adecuada

Los alumnos deben elegir una asignatura de cada una de las seis áreas académicas, aunque también pueden elegir dos asignaturas de otra área en lugar de una asignatura de Artes. Generalmente tres asignaturas (y no más de cuatro) deben cursarse en el Nivel Superior (NS) y las demás en el Nivel Medio (NM). El IB recomienda dedicar 240 horas lectivas a las asignaturas del NS y 150 a las del NM. Las asignaturas del NS se estudian con mayor amplitud y profundidad que las del NM.

En ambos niveles se desarrollan numerosas habilidades, en especial las de análisis y pensamiento crítico. Dichas habilidades se evalúan externamente al final del curso. En muchas asignaturas los alumnos realizan también trabajos que califica directamente el profesor en el colegio.

El núcleo del modelo del Programa del Diploma

Todos los alumnos del Programa del Diploma deben completar los tres elementos que conforman el núcleo del modelo.

El curso de Teoría del Conocimiento (TdC) se centra fundamentalmente en el pensamiento crítico y la indagación acerca del proceso de aprendizaje más que en la adquisición de un conjunto de conocimientos específicos. Además, examina la naturaleza del conocimiento y la manera en la que conocemos lo que afirmamos saber. Todo ello se consigue animando a los alumnos a analizar las afirmaciones de conocimiento y a explorar preguntas sobre la construcción del conocimiento. La tarea de TdC es poner énfasis en los vínculos entre las áreas de conocimiento compartido y relacionarlas con el conocimiento personal de manera que el alumno sea más consciente de sus perspectivas y cómo estas pueden diferir de las de otras personas.

Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) es una parte central del Programa del Diploma. El programa de CAS permite a los alumnos materializar el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB de manera real y práctica, crecer como individuos únicos y reconocer la función que cada uno desempeña en relación con los demás. Los alumnos desarrollan habilidades, actitudes y disposiciones mediante diversas experiencias individuales y grupales que les brindan la posibilidad de explorar sus intereses y expresar sus pasiones, personalidades y puntos de vista. CAS complementa un programa académico exigente de manera holística, ya que ofrece oportunidades para la autodeterminación, la colaboración, los logros y el disfrute. Las tres áreas que lo componen son:

Creatividad: comprende la exploración y ampliación de ideas para dar lugar a un producto o una representación original o interpretativa.

Actividad: esfuerzo físico que contribuye a un estilo de vida sano.

Servicio: implica la colaboración y el compromiso recíproco con la comunidad en respuesta a una necesidad auténtica.

La Monografía, incluida la de Estudios del Mundo Contemporáneo, brinda a los alumnos del IB la oportunidad de investigar un tema que les interese especialmente, a través de un trabajo de investigación independiente de 4.000 palabras. El área de investigación estará relacionada con una de las seis asignaturas del Programa del Diploma que el alumno esté cursando mientras que la monografía interdisciplinaria de Estudios del Mundo Contemporáneo estará relacionada con dos asignaturas. La Monografía familiariza a los alumnos con la investigación independiente y el tipo de redacción académica que se esperará de ellos en la universidad. El resultado es un trabajo escrito estructurado cuya presentación formal se ajusta a pautas predeterminadas, y en el cual las ideas y los resultados se comunican de modo razonado y coherente, acorde a la asignatura o a las asignaturas elegidas. Su objetivo es fomentar el desarrollo de habilidades de investigación y redacción avanzadas, el descubrimiento intelectual y la creatividad. En tanto que experiencia de aprendizaje auténtico, la Monografía brinda a los alumnos la oportunidad de realizar una investigación personal acerca de un tema de su elección con la orientación de un supervisor.

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje

El término "enfoques de la enseñanza y el aprendizaje" en el Programa del Diploma se refiere a las estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje. Estos enfoques y herramientas, que están intrínsecamente relacionados con los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, potencian el aprendizaje de los alumnos y los ayudan a prepararse para la evaluación del programa y mucho más. Los objetivos generales de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma son los siguientes:

- Facultar a los docentes no solo para impartir conocimientos, sino también para infundir en los alumnos una actitud activa de aprendizaje
- Facultar a los docentes para crear estrategias más claras que les permitan ofrecer a los alumnos experiencias de aprendizaje significativas en las que tengan que utilizar una indagación estructurada y un mayor pensamiento crítico y creativo
- Promover los objetivos generales de cada asignatura para que sean algo más que las aspiraciones del curso y establecer conexiones entre conocimientos hasta ahora aislados (simultaneidad del aprendizaje)
- Animar a los alumnos a desarrollar una variedad definida de habilidades que les permitan continuar aprendiendo activamente después de dejar el colegio, y ayudarlos no solo a acceder a la universidad por tener mejores calificaciones sino también a prepararse para continuar con éxito la educación superior y la vida posterior
- Potenciar aún más la coherencia y pertinencia de la experiencia del Programa del Diploma que reciben los alumnos
- Permitir a los colegios reconocer el carácter distintivo de la educación del Programa del Diploma del IB, con su mezcla de idealismo y sentido práctico

Los cinco enfoques del aprendizaje (desarrollar habilidades de pensamiento, habilidades sociales, habilidades de comunicación, habilidades de autogestión y habilidades de investigación) junto con los seis enfoques de la enseñanza (enseñanza basada en la indagación, centrada en conceptos, contextualizada, colaborativa, diferenciada y guiada por la evaluación) abarcan los principales valores en los que se basa la pedagogía del IB.

Probidad académica

En el Programa del Diploma, la probidad académica constituye un conjunto de valores y conductas basadas en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. En la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, la probidad académica sirve para promover la integridad personal, generar respeto por la integridad y el trabajo de los demás, y garantizar que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades para demostrar los conocimientos y las habilidades que han adquirido durante sus estudios.

Todos los trabajos de clase —incluidos los que se presentan para evaluación— deben ser originales y estar basados en las ideas propias del alumno a la vez que se cita debidamente la autoría de las ideas y el trabajo de otras personas. Las tareas de evaluación que requieren que el profesor oriente a los alumnos o que los alumnos trabajen juntos deben llevarse a cabo respetando por completo las directrices detalladas que proporciona el IB para las asignaturas correspondientes.

Para obtener más información sobre la probidad académica en el IB y el Programa del Diploma, sírvase consultar las siguientes publicaciones del IB: *Probidad académica en el contexto educativo del IB*, *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica* y el *Reglamento general del Programa del Diploma*. En esta guía puede encontrar información específica sobre la probidad académica en lo que respecta a los componentes de evaluación externa e interna de esta asignatura del Programa del Diploma.

La diversidad en el aprendizaje y requisitos de apoyo para el aprendizaje

Los colegios deben garantizar que los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje cuenten con un acceso equitativo y las disposiciones razonables correspondientes según los documentos del IB titulados *Alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación* y *La diversidad en el aprendizaje y las necesidades educativas especiales en los programas del Bachillerato Internacional*.

Naturaleza de la asignatura

La historia es una disciplina dinámica, controvertida y basada en pruebas que implica un apasionante contacto con el pasado. Es una disciplina intelectual rigurosa que se concentra en conceptos históricos clave, tales como cambio, causa e importancia.

Es una disciplina que conlleva la exploración y fomenta el sentido de la indagación; también es interpretativa, ya que da lugar a la consideración de múltiples perspectivas y a la pluralidad de opiniones. El estudio de la historia permite la comprensión del pasado, lo que favorece una comprensión más profunda de la naturaleza del ser humano y del mundo actual.

El curso de Historia del Programa del Diploma del IB es un curso de historia mundial basado en un enfoque comparativo que considera múltiples perspectivas. Implica el estudio de diversos aspectos de la historia —por ejemplo, políticos, económicos, sociales y culturales— y ofrece un equilibrio entre estructura y flexibilidad. Hace hincapié en la importancia de permitir que los alumnos piensen desde el punto de vista histórico y desarrollen habilidades históricas además de adquirir conocimientos factuales. Presta especial atención al desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y a la comprensión de múltiples interpretaciones de la historia. De este modo, el curso conlleva una interesante y exigente exploración crítica del pasado.

A lo largo del curso de Historia del Programa del Diploma, se trabaja con seis conceptos clave que revisten particular importancia.

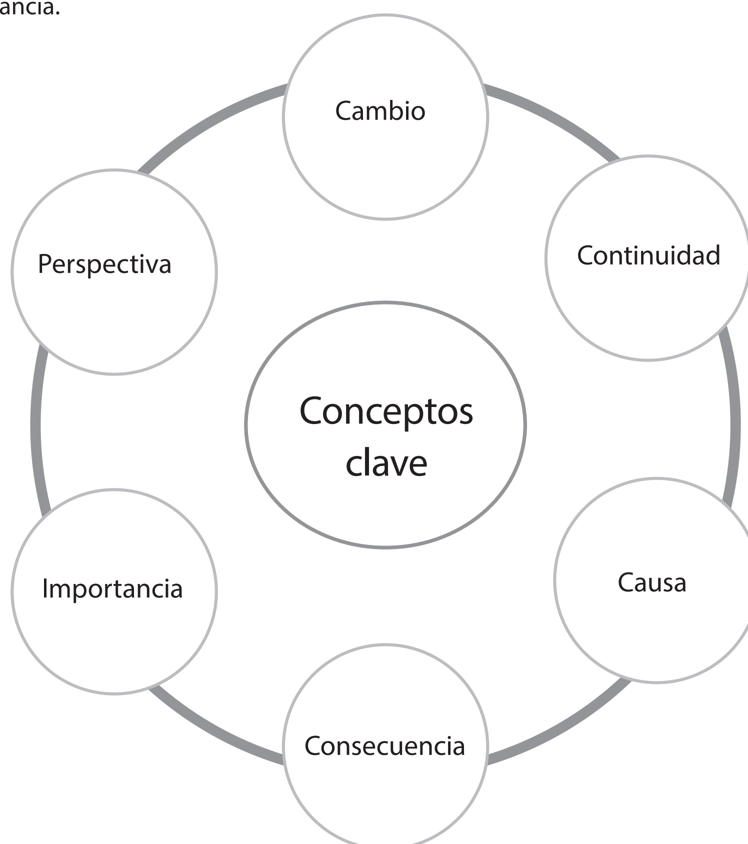


Figura 2
Conceptos clave para el curso de Historia del Programa del Diploma

En la sección de esta guía titulada “Conceptos clave para el curso de Historia del Programa del Diploma” y en el *Material de ayuda al profesor de Historia*, se ofrece información adicional y orientación sobre estos seis conceptos fundamentales.

Historia y la mentalidad internacional

> “... una educación que fomente la mentalidad internacional; una educación concebida para derribar las barreras de la raza, la religión y las clases sociales; una educación que ensalce los beneficios de la diversidad cultural; pero, por encima de todo, una educación para la paz”.
>
> (George Walker, 2011: 19, traducción propia)

La expresión “mentalidad internacional” representa lo que para el IB define el objetivo de la educación internacional: se pone de relieve en el hincapié que hacen todos los programas del IB en la promoción del compromiso global, el plurilingüismo y el entendimiento intercultural.

El curso de Historia del Programa del Diploma está diseñado con el fin de reforzar explícitamente el énfasis en el desarrollo de la mentalidad internacional. Por ejemplo, uno de los conceptos clave en los que se fundamenta el curso es el de “perspectiva” y, más concretamente, se hace hincapié en contribuir a que los alumnos aprecien diversas perspectivas. Además, todos los alumnos deben considerar estudios de caso y ejemplos de diferentes regiones del mundo, ya que la comparación de esos ejemplos permite que el curso adopte una perspectiva transnacional. Los profesores tienen gran libertad a la hora de elegir ejemplos pertinentes para explorar con sus alumnos, lo que ayuda a garantizar que el curso satisfaga adecuadamente los intereses y las necesidades de los alumnos, independientemente de dónde vivan o de su contexto.

A lo largo del curso de Historia, los alumnos tienen la oportunidad de explorar los acontecimientos históricos que han dado forma al mundo en que vivimos hoy en día, y de profundizar su comprensión de la naturaleza compleja e interconectada de los hechos del pasado y del presente. Por ejemplo, exploran ejemplos históricos de muchos de los desafíos globales que enfrenta el mundo actual, como los relacionados con los conflictos, los derechos y el gobierno. Esto contribuye a uno de los principales objetivos generales del curso: fomentar la comprensión de los alumnos sobre sí mismos y sobre la sociedad contemporánea mediante la reflexión acerca del pasado.

Diferencias entre el NM y el NS

Se ofrece tanto a los alumnos del Nivel Medio (NM) como a los del Nivel Superior (NS) un programa de estudios común que consta de temas prescritos y temas de historia mundial. Asimismo, los alumnos del NS también deben realizar un estudio en profundidad de tres secciones de una de las opciones regionales del NS. Si bien muchas de las habilidades correspondientes al estudio de la historia son comunes al NS y al NM, la diferencia en el número de horas lectivas recomendado en cada nivel indica una clara diferencia entre lo que se exige a los alumnos en uno y en otro nivel, ya que el estudio presenta una mayor profundidad en el NS.

Las diferencias entre el NM y el NS del curso de Historia pueden resumirse de la siguiente manera:

	NM	NS
Programa de estudios	• Se estudia un tema prescrito de un total de cinco. • Se estudian 2 temas de historia mundial de un total de 12. • Se hace una investigación histórica.	• Se estudia un tema prescrito de un total de cinco. • Se estudian 2 temas de historia mundial de un total de 12. • Se estudian tres secciones de una de las opciones regionales del NS. • Se hace una investigación histórica.
Evaluación	• Prueba 1: Prueba sobre los temas prescritos basada en fuentes • Prueba 2: Prueba con preguntas de desarrollo basada en los temas de historia mundial • Evaluación interna: Investigación histórica	• Prueba 1: Prueba sobre los temas prescritos basada en fuentes • Prueba 2: Prueba con preguntas de desarrollo basada en los temas de historia mundial • Prueba 3: Prueba con preguntas de desarrollo sobre una de las cuatro opciones regionales del NS • Evaluación interna: Investigación histórica

Historia y los componentes troncales

Al igual que todos los cursos del Programa del Diploma, el curso de Historia debe servir de apoyo a los tres elementos del tronco común del programa al tiempo que también se apoya en ellos.

Historia y la Monografía

Historia es una de las asignaturas que los alumnos del Programa del Diploma eligen con más frecuencia para elaborar la Monografía. Las habilidades de investigación que desarrollan al elaborar una monografía en Historia son útiles para los alumnos no solo en esta sino en otras asignaturas del programa, pero también representan una excelente preparación para sus estudios posteriores. A continuación se ofrecen ejemplos de los temas desarrollados en las monografías de Historia presentadas últimamente.

- ¿En qué medida puede decirse que el Programa Phoenix desarrollado en Vietnam entre 1965 y 1972 fue un fracaso?
- ¿Qué importancia tuvo la topografía para la victoria del Norte en la batalla de Gettysburg?
- ¿Cuán importante fue la contribución de la resistencia urbana al éxito de la Revolución cubana?

En la *Guía de la Monografía* se ofrece más información para los profesores que actúan como supervisores de los alumnos que elaboran sus monografías de Historia.

Historia y CAS

Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) desempeña un papel fundamental en las áreas del Programa del Diploma relativas al desarrollo de las habilidades personales e interpersonales. También sirve para contrarrestar, de manera significativa, las presiones académicas del resto del programa.

A continuación se mencionan algunos ejemplos de experiencias de CAS que tienen vínculos con Historia.

- Una experiencia de creatividad: crear un trabajo artístico para acompañar un artículo de una revista escolar donde se conmemore un hecho o una figura histórica
- Una experiencia de servicio: trabajar como voluntario en un hogar de ancianos y charlar con los residentes sobre sus experiencias de vida en relación con distintos acontecimientos históricos
- Una experiencia combinada de actividad y servicio: organizar una carrera benéfica para recaudar fondos para una organización que preste ayuda a veteranos de guerra

Para obtener más información al respecto, véase la *Guía de Creatividad, Actividad y Servicio*.

Historia y Teoría del Conocimiento

La historia es una de las ocho áreas de conocimiento en torno a las que gira el curso de Teoría del Conocimiento (TdC). Es un área de conocimiento interesante porque da lugar a preguntas tales como en qué medida es posible hablar con certeza de cualquier evento ocurrido en el pasado o si las explicaciones de los historiadores siempre son subjetivas. Todos los elementos del curso de Historia ofrecen excelentes oportunidades para establecer vínculos con TdC. No obstante, el vínculo más explícito se establece en la tarea de evaluación interna (véase la sección de esta guía titulada "Evaluación interna"), donde se pide a los alumnos que reflexionen sobre lo que aprendieron al realizar la investigación histórica con respecto a la importancia de los métodos que utilizan los historiadores y los desafíos que enfrentan. Esto da lugar al establecimiento de excelentes vínculos con TdC, donde el alumno comparará, por ejemplo, los métodos utilizados para adquirir conocimientos en historia con los empleados en otras áreas de conocimiento.

A continuación se ofrecen ejemplos de preguntas de debate que pueden utilizarse para establecer estos vínculos con TdC.

- ¿Cuál es la función del historiador?
- ¿Qué métodos utilizan los historiadores para adquirir conocimientos?
- ¿Es posible describir acontecimientos históricos de manera objetiva?
- ¿Podemos aprender de la historia?
- ¿En qué se diferencian el sesgo y la selección?
- ¿Quién decide qué acontecimientos tienen importancia histórica?
- ¿En qué medida el hecho de estudiar la historia nos ayuda a comprender mejor el presente?
- ¿Qué papel desempeñan los individuos en la historia?
- ¿Cómo afecta el contexto en que viven los historiadores al conocimiento histórico?

Para obtener más información sobre TdC, véase la *Guía de Teoría del Conocimiento*.

Conocimientos previos

No es necesario que los alumnos hayan estudiado historia previamente para realizar este curso. En particular, no se espera ni se requiere que hayan cursado asignaturas específicas de un currículo nacional o internacional como preparación. Las habilidades y los conocimientos específicos necesarios se desarrollan a lo largo del curso mismo.

Vínculos con el Programa de los Años Intermedios

La asignatura de Historia generalmente se ofrece de manera explícita como una de las disciplinas del grupo de Individuos y Sociedades del Programa de los Años Intermedios (PAI). Independientemente de que se trate de Historia u otra disciplina de este grupo de asignaturas, los conceptos fundamentales correspondientes a dicho grupo ofrecen una base muy útil a los alumnos que estudian Historia en el Programa del Diploma.

El currículo de Individuos y Sociedades del PAI, basado en conceptos, busca ayudar al alumno a construir significados mediante la mejora del pensamiento crítico y la transferencia de conocimientos. En el nivel más alto se encuentran los conceptos clave, que son ideas importantes, amplias y organizadoras que tienen pertinencia dentro de la asignatura, pero que también la trascienden y son pertinentes a otros grupos de asignaturas. Estos conceptos clave facilitan el aprendizaje disciplinario, el aprendizaje interdisciplinario y las conexiones con otras asignaturas. En el PAI hay 16 conceptos clave, y los 4 que aparecen **resaltados** a continuación sirven de eje a Individuos y Sociedades.

Conceptos clave en las asignaturas del PAI			
Estética	Forma	**Sistemas**	Comunidades
Conexiones	Creatividad	Cultura	Desarrollo
Cambio	Relaciones	Identidad	**Tiempo, lugar y espacio**
Perspectiva	**Interacciones globales**	Comunicación	Lógica

Objetivos generales

Objetivos generales del Grupo 3

Los objetivos generales de todas las asignaturas del Grupo 3, Individuos y Sociedades, son:

1. Estimular el estudio sistemático y crítico de la experiencia y del comportamiento humanos; de los medios físicos, económicos y sociales; y de la historia y el desarrollo de las instituciones sociales y culturales
2. Desarrollar en el alumno la capacidad para identificar, analizar críticamente y evaluar teorías, conceptos y argumentos respecto de la naturaleza y las actividades de los individuos y las sociedades
3. Capacitar al alumno para obtener, describir y analizar los datos usados en estudios sobre la sociedad, para comprobar hipótesis e interpretar datos complejos y fuentes
4. Promover la apreciación de la pertinencia de los contenidos aprendidos tanto en relación con la cultura en la que vive el alumno como en relación con la cultura de otras sociedades
5. Desarrollar en el alumno la conciencia de que las actitudes y opiniones de los seres humanos son muy diversas y de que el estudio de la sociedad requiere la apreciación de tal diversidad
6. Capacitar al alumno para reconocer que los contenidos y las metodologías de las asignaturas del Grupo 3 son debatibles y que su estudio requiere tolerar la incertidumbre

Objetivos generales del curso de Historia

Los objetivos generales del curso de Historia para el NM y el NS son:

7. Desarrollar la comprensión del pasado y un interés duradero por este
8. Fomentar en los alumnos la consideración de múltiples perspectivas y la apreciación de la complejidad de los conceptos, temas, acontecimientos y desarrollos históricos
9. Promover la mentalidad internacional mediante el estudio de la historia de más de una región del mundo
10. Desarrollar la comprensión de la historia como disciplina y fomentar la conciencia histórica, que incluye el sentido de la cronología y el contexto, y la comprensión de diferentes perspectivas históricas
11. Desarrollar habilidades históricas fundamentales, incluida la capacidad de utilizar fuentes de manera eficaz
12. Fomentar la comprensión de los alumnos sobre sí mismos y sobre la sociedad contemporánea mediante la reflexión acerca del pasado

Objetivos de evaluación

Objetivo de evaluación 1: Conocimiento y comprensión

- Demostrar conocimientos históricos detallados, pertinentes y precisos
- Demostrar comprensión de los conceptos y contextos históricos
- Demostrar comprensión de las fuentes históricas (evaluación interna y prueba 1)

Objetivo de evaluación 2: Aplicación y análisis

- Formular argumentos claros y coherentes
- Utilizar conocimientos históricos pertinentes para fundamentar el análisis de manera eficaz
- Analizar e interpretar una variedad de fuentes (evaluación interna y prueba 1)

Objetivo de evaluación 3: Síntesis y evaluación

- Integrar las pruebas y los análisis para producir una respuesta coherente
- Evaluar diferentes perspectivas sobre los temas y acontecimientos históricos, e integrar esa evaluación eficazmente en una respuesta
- Evaluar las fuentes como pruebas históricas, y reconocer su valor y sus limitaciones (evaluación interna y prueba 1)
- Sintetizar información a partir de una selección de fuentes pertinentes (evaluación interna y prueba 1)

Objetivo de evaluación 4: Uso y aplicación de habilidades adecuadas

- Estructurar y desarrollar respuestas de desarrollo correctamente centradas en el tema, que respondan eficazmente a lo que pide la pregunta
- Reflexionar sobre los métodos que utilizan los historiadores y los desafíos que enfrentan (evaluación interna)
- Formular una pregunta adecuada y centrada en el tema para guiar la indagación histórica (evaluación interna)
- Demostrar el empleo de habilidades de investigación, organización, inclusión de referencias bibliográficas y selección de fuentes adecuadas (evaluación interna)

Resumen del programa de estudios

Componente del programa de estudios	Horas lectivas	
	NM	NS
Temas prescritos 1. Líderes militares 2. La conquista y su impacto 3. El avance hacia la guerra global 4. Derechos y protestas 5. Conflictos e intervenciones	40	40
Temas de historia mundial 1. Sociedad y economía (750–1400) 2. Causas y consecuencias de las guerras (750–1500) 3. Dinastías y gobernantes (750–1500) 4. Sociedades en transición (1400–1700) 5. Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789) 6. Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750) 7. Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005) 8. Movimientos independentistas (1800–2000) 9. Surgimiento y desarrollo de los Estados democráticos (1848–2000) 10. Estados autoritarios (siglo XX) 11. Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX 12. La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)	90	90
Opciones del NS: Estudios en profundidad 1. Historia de África y Oriente Medio 2. Historia de América 3. Historia de Asia y Oceanía 4. Historia de Europa		90
Evaluación interna Investigación histórica	20	20
Total de horas lectivas	**150**	**240**

Se recomienda impartir 240 horas lectivas para completar los cursos de NS y 150 horas lectivas para completar los cursos de NM, tal como se indica en el documento titulado *Reglamento general del Programa del Diploma*.

Diseño del curso de Historia del Programa del Diploma

El curso de Historia del Programa del Diploma ofrece a los profesores gran flexibilidad en cuanto a los temas que eligen enseñar, lo que les permite adaptar el curso a las necesidades y los intereses de sus alumnos. El material que se presenta a continuación tiene por finalidad servir de ayuda a los profesores a la hora de diseñar su curso de Historia. También se proporciona orientación adicional para armar el curso en el *Material de ayuda al profesor de Historia*.

Paso 1: Seleccione un tema prescrito.

Seleccione uno de los cinco temas prescritos (véase la sección "Resumen del programa de estudios").
Cada tema prescrito comprende a su vez dos estudios de caso, cada uno de una región del mundo diferente.
Deben incluirse los dos estudios de caso correspondientes al tema prescrito elegido.



Paso 2: Seleccione dos temas de historia mundial.

Seleccione 2 de los 12 temas de historia mundial
(véase la sección "Resumen del programa de estudios").
Cada tema da al profesor un gran margen de flexibilidad para elegir sus propios ejemplos.
No obstante, debe recordarse que deben estudiarse ejemplos de más de una región del mundo en relación con cada tema.



Paso 3: En el NS únicamente, seleccione una de las opciones regionales para dicho nivel.

En el NS únicamente, seleccione una de las opciones regionales para dicho nivel de la lista de cuatro opciones (véase la sección "Resumen del programa de estudios").
Para la opción regional elegida, deben estudiarse 3 secciones de una lista de 18 secciones por opción regional.



Evaluación interna

Tanto en el NM como en el NS, los alumnos deben realizar una investigación histórica como tarea de evaluación interna.
Pueden investigar el tema histórico que deseen (véase la sección "Evaluación interna").

Ejemplos de diseño del curso

A continuación se plantean ejemplos de posibles diseños que pueden adoptarse para el curso. Debe recordarse que estas son **solo sugerencias,** cuya única finalidad es simplemente indicar algunos de los muchos diseños posibles. Los profesores deben aplicar la mayor flexibilidad, creatividad e innovación posibles en el diseño y la enseñanza de sus cursos de Historia.

Ejemplo de diseño A: Curso de NS con énfasis en la historia islámica medieval			
Tema prescrito Líderes militares	**Temas de historia mundial** Sociedad y economía (750–1400) Dinastías y gobernantes (750–1500)	**Opción para el NS** Historia de África y Oriente Medio: • La dinastía abasí (750–1258) • Los fatimíes (909–1171) • Las cruzadas (1095–1291)	**Evaluación interna** Los alumnos eligen cualquier tema histórico para investigar, por ejemplo, los cambios económicos durante el califato omeya.

Ejemplo de diseño B: Curso de NS con énfasis en la historia europea de principios de la Edad Moderna			
Tema prescrito La conquista y su impacto	**Temas de historia mundial** Sociedades en transición (1400–1700) Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)	**Opción para el NS** Historia de Europa: • La era de la exploración y su impacto (1400–1550) • Aspectos de la Reforma (c. 1500–1563) • Absolutismo e Ilustración (1650–1800)	**Evaluación interna** Los alumnos eligen cualquier tema histórico para investigar, por ejemplo, la importancia de la propagación de la imprenta en la Europa del siglo XV.

Ejemplo de diseño C: Curso de NS con énfasis en la historia mundial del siglo XX			
Tema prescrito El avance hacia la guerra global	**Temas de historia mundial** Estados autoritarios (siglo XX) La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)	**Opción para el NS** Historia de América: • La Gran Depresión en América (mediados de la década de 1920–1939) • La Segunda Guerra Mundial y América (1933–1945) • La Guerra Fría en América (1945–1981)	**Evaluación interna** Los alumnos eligen cualquier tema histórico para investigar, por ejemplo, la relevancia del uso de armas atómicas contra Japón por parte de Estados Unidos.

Ejemplo de diseño D: Curso de NS con énfasis en la historia africana moderna			
Tema prescrito Derechos y protestas	**Temas de historia mundial** Movimientos independentistas (1800–2000) Surgimiento y desarrollo de los Estados democráticos (1848–2000)	**Opción para el NS** Historia de África y Oriente Medio: • África durante el colonialismo • Movimientos nacionalistas e independentistas en África • Acontecimientos en Sudáfrica (1880–1994)	**Evaluación interna** Los alumnos eligen cualquier tema histórico para investigar, por ejemplo, la contribución de las Naciones Unidas a la estabilización de Mozambique.

Ejemplo de diseño E: Curso de NS con énfasis en la exploración y el colonialismo			
Tema prescrito La conquista y su impacto	**Temas de historia mundial** Sociedades en transición (1400–1700) Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)	**Opción para el NS** Historia de Asia y Oceanía: • Exploración, comercio e interacción en Asia Oriental y el Sudeste Asiático (1405–1700) • Colonialismo y desarrollo del nacionalismo en el Sudeste Asiático (c. 1750–1914) • Colonialismo británico y surgimiento de las identidades nacionales en Oceanía (1788–1919)	**Evaluación interna** Los alumnos eligen cualquier tema histórico para investigar, por ejemplo, el impacto político y económico del Tratado de Tordesillas.

Ejemplo de diseño F: Curso de NM con énfasis en el concepto de identidad		
Tema prescrito Conflictos e intervenciones	**Temas de historia mundial** Movimientos independentistas (1800–2000) Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX	**Evaluación interna** Los alumnos eligen cualquier tema histórico para investigar, por ejemplo, el impacto social de la masacre ocurrida en Srebrenica en 1995.

Ejemplo de diseño G: Curso de NM con énfasis en la historia del siglo XX		
Tema prescrito Derechos y protestas	**Temas de historia mundial** Estados autoritarios (siglo XX) Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX	**Evaluación interna** Los alumnos eligen cualquier tema histórico para investigar, por ejemplo, el papel y la importancia de Emmeline Pankhurst en el movimiento sufragista británico.

Contenido del programa de estudios

Temas prescritos

Se debe estudiar **un** tema prescrito de la siguiente lista.

1. Líderes militares
2. La conquista y su impacto
3. El avance hacia la guerra global
4. Derechos y protestas
5. Conflictos e intervenciones

En las páginas que siguen, se indica el contenido que debe estudiarse para los distintos temas prescritos; para cada uno de ellos, se indican a su vez dos estudios de caso de diferentes regiones del mundo. Deben incluirse los **dos** estudios de caso correspondientes al tema prescrito elegido. Cada estudio de caso se centra en aspectos bastante concretos; por lo tanto, es importante que los profesores ayuden a los alumnos a comprender el contexto más amplio en el cual se desarrolla cada caso.

Los temas prescritos se evalúan en la prueba 1, que es una prueba basada en el uso de fuentes (véase más información en la sección titulada “Evaluación externa”). Por tanto, es importante que el contenido del tema prescrito elegido se explore utilizando una gama de pruebas históricas originales y obras secundarias, de modo que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para este componente.

Tema prescrito 1: Líderes militares

Este tema prescrito se centra en dos conocidos líderes militares de la Edad Media y su trascendencia: el líder mongol Gengis Kan y Ricardo I de Inglaterra. Se prescriben dos estudios de caso, tomados de distintas regiones del mundo, y deben estudiarse **ambos.** El primer estudio de caso se centra en Gengis Kan y la expansión del Imperio mongol a principios del siglo XIII. El segundo se centra en Ricardo I de Inglaterra, desde la rebelión contra su padre, Enrique II, en 1173 hasta su muerte en 1199.

Estudios de caso	Material para el estudio detallado
Estudio de caso 1: Gengis Kan (c. 1200–1227)	Liderazgo • Ascenso al poder; unión de tribus rivales • Causas y objetivos; logro de esos objetivos • Reputación: proezas militares; nombramiento como Gengis Kan (1206) • Importancia del liderazgo de Gengis Kan para el éxito mongol Campañas • Invasión de China por los mongoles: ataques a la dinastía Jin; captura de Pekín (1215) • Invasión de Asia central e Irán por los mongoles; invasión de Corasmia por los mongoles (1219–1221) • Tecnología, organización, estrategia y tácticas militares de los mongoles Impacto • Impacto político: administración; derrocamiento de sistemas de gobierno existentes; establecimiento de la ley de los mongoles/*yassa*; avance hacia la meritocracia • Impacto económico: establecimiento, mejora y protección de las rutas del comercio • Impacto social, cultural y religioso: desplazamiento de la población; terror, saqueos y asesinatos; asaltos y destrucción de asentamientos; intercambio religioso, cultural y tecnológico; libertad religiosa durante el Imperio mongol
Estudio de caso 2: Ricardo I de Inglaterra (1173–1199)	Liderazgo • Ascenso al poder: rebelión de Ricardo I y sus hermanos contra Enrique II (1173–1174) • Reputación: proezas militares; caballería; Ricardo Corazón de León • Causas y objetivos: defensa y recuperación de territorios franceses; defensa de los Estados cruzados y recuperación de territorios perdidos; logro de esos objetivos Campañas • Ocupación de Sicilia (1190–1191); conquista de Chipre (1191) • Participación en la Tercera Cruzada (1191–1192) • Desarrollo, resultados y consecuencias de las campañas de Ricardo I en Francia, el Mediterráneo y Oriente Medio

Estudios de caso	Material para el estudio detallado
	Impacto • Impacto político en Inglaterra: ausencia del rey; inestabilidad política; rebelión de Juan y Felipe en ausencia de Ricardo • Impacto político en Francia: crecimiento del prestigio y el poderío de la monarquía de los Capetos; expansión del control real • Impacto económico: obtención de fondos para campañas; impuestos al clero; reunión de dinero para el rescate tras su captura y prisión por parte de Leopoldo V, duque de Austria, y Enrique VI, emperador del Sacro Imperio Romano (1193) • Impacto social, cultural y religioso: violencia contra los judíos; tratamiento de prisioneros musulmanes durante la Tercera Cruzada

Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Este tema prescrito se centra en la conquista española. Se prescriben dos estudios de caso, tomados de distintas regiones del mundo, y deben estudiarse **ambos.** El primer estudio de caso explora las etapas finales del dominio musulmán en la península ibérica, y se centra en la caída de Granada —el último Estado islámico de la península— en 1492. El segundo trata sobre la creación del Imperio español en América Latina tras la conquista de México y Perú.

Estudios de caso	Material para el estudio detallado
Estudio de caso 1: Etapas finales del dominio musulmán en España	Contexto y causas • Contexto político en Iberia y Al-Andalus a finales del siglo XV; conflictos internos y alianzas en Granada a finales del siglo XV • Contexto social y económico en Iberia y Al-Andalus a finales del siglo XV; coexistencia de la población, intercambio cultural; declive económico; elevados impuestos • Causas: causas políticas; causas religiosas y papel de la Iglesia Principales acontecimientos y personalidades • Guerra de Granada y conquista de Granada (1482–1492) • Tratado de Granada (1491); Decreto de la Alhambra (1492) • Principales personalidades: Fernando de Aragón e Isabel de Castilla; Abu Abdallah, último rey de Granada; Tomás de Torquemada Impacto • Cambios sociales y demográficos; persecución, esclavización y emigración; nuevas instituciones: encomienda, fueros • Expulsiones y conversiones forzadas; marranos, mudéjares • La Inquisición española
Estudio de caso 2: La conquista de México y de Perú (1519–1551)	Contexto y causas • Causas políticas y económicas de la exploración y la conquista • Argumentos religiosos de la conquista Principales acontecimientos y personalidades • Hernán Cortés y la campaña contra el Imperio azteca; alianzas con las poblaciones indígenas • Francisco Pizarro y la campaña contra los incas; alianzas con las poblaciones indígenas • Principales personalidades: Diego de Almagro, Malinche, Atahualpa, Moctezuma II; Bartolomé de las Casas; Juan Ginés de Sepúlveda Impacto • Impacto social y económico (incluido el comercio) en las poblaciones indígenas; sistemas de encomienda y mita • Causas y consecuencias de los cambios demográficos; propagación de enfermedades • Impacto cultural: religión, lengua

Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global

Este tema prescrito se centra en la expansión militar desde 1931 hasta 1941. Se prescriben dos estudios de caso, tomados de distintas regiones del mundo, y deben estudiarse **ambos.** El primer estudio de caso explora el expansionismo japonés desde 1931 hasta 1941, y el segundo el expansionismo alemán e italiano desde 1933 hasta 1940. En este tema prescrito, se presta especial atención a las causas de la expansión, los principales acontecimientos y las reacciones internacionales ante dicha expansión. Por lo tanto, el análisis de las cuestiones nacionales e ideológicas debería considerarse en términos de la medida en que contribuyeron a la expansión; por ejemplo, las cuestiones económicas, tales como el impacto a largo plazo de la Gran Depresión, deberían evaluarse en términos de su contribución a una política exterior más agresiva.

Estudios de caso	Material para el estudio detallado
Estudio de caso 1: La expansión japonesa en Asia Oriental (1931–1941)	Causas de la expansión • Impacto del nacionalismo y el militarismo japonés en la política exterior • Cuestiones nacionales en Japón: cuestiones políticas y económicas y su impacto en las relaciones exteriores • Inestabilidad política en China Acontecimientos • Invasión japonesa de Manchuria y el norte de China (1931) • Guerra chino-japonesa (1937–1941) • Pacto Tripartito/Pacto del Eje; estallido de la guerra; Pearl Harbor (1941) Reacciones • Sociedad de las Naciones e Informe Lytton • Acontecimientos políticos en China, Segundo Frente Unido • Reacciones internacionales, incluidas las iniciativas estadounidenses y el aumento de las tensiones entre Estados Unidos y Japón
Estudio de caso 2: Expansión alemana e italiana (1933–1940)	Causas de la expansión • Impacto del fascismo y el nazismo en la política exterior de Italia y Alemania • Impacto de las cuestiones económicas nacionales en la política exterior de Italia y Alemania • Cambios en las alineaciones diplomáticas en Europa; fin de la seguridad colectiva; apaciguamiento Acontecimientos • Desafíos de Alemania a los acuerdos de posguerra (1933–1938) • Expansión italiana: Abisinia (1935–1936); Albania; entrada en la Segunda Guerra Mundial • Expansión alemana (1938–1939); Pacto de Acero; Pacto de no agresión germano-soviético y estallido de la guerra Reacciones • Reacción internacional ante la agresión alemana (1933–1938) • Reacción internacional ante la agresión italiana (1935–1936) • Reacción internacional ante la agresión alemana e italiana (1940)

Tema prescrito 4: Derechos y protestas

Este tema prescrito se centra en la lucha por los derechos y las libertades a mediados del siglo XX. Se prescriben dos estudios de caso, tomados de distintas regiones del mundo, y deben estudiarse **ambos.** El primer estudio de caso explora el movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos entre 1954 y la aprobación de la ley de derecho al voto en 1965. El segundo trata sobre las protestas contra el apartheid en Sudáfrica. Se centra concretamente en el período 1948–1964, desde la elección del Partido Nacional en 1948 hasta el encarcelamiento de Nelson Mandela y los demás acusados tras el juicio de Rivonia en 1964.

Estudios de caso	Material para el estudio detallado
Estudio de caso 1: Movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos (1954–1965)	Naturaleza y características de la discriminación • Racismo y violencia contra los afroamericanos; Ku Klux Klan; privación del derecho a voto • Segregación y educación; caso Brown contra el Consejo de Educación (1954); Little Rock (1957) • Discriminación económica y social; legado de las leyes de Jim Crow; impacto en las personas Protestas y acción • Protestas no violentas; boicot de autobuses de Montgomery (1955–1956); Viajes por la libertad (1961); Verano de la libertad (1964) • Cambios legislativos: ley de derechos civiles (1964); ley de derecho al voto (1965) El papel y la importancia de las personalidades/grupos principales • Principales personalidades: Martin Luther King Jr.; Malcolm X; Lyndon B. Johnson • Principales grupos: National Association for the Advancement of Colored People (NAACP, Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color), Southern Christian Leadership Conference (SCLC, Conferencia Sur de Liderazgo Cristiano) y Student Non-violent Coordinating Committee (SNCC, Comité Coordinador Estudiantil por la No Violencia); Nación del Islam (Musulmanes Negros)
Estudio de caso 2: Sudáfrica durante el apartheid (1948–1964)	Naturaleza y características de la discriminación • Leyes del *petty apartheid* y el *grand apartheid* • División y "clasificación"; segregación de poblaciones y servicios; creación de distritos segregados (*townships*)/traslado forzoso; segregación en la educación; sistema de bantustanes; impacto en las personas Protestas y acción • Protestas no violentas: boicots en los autobuses; campaña de desobediencia, Carta de la Libertad • Aumento de la violencia: masacre de Sharpeville (1960) y decisión de recurrir a la lucha armada • Reacción oficial: juicio de Rivonia (1963–1964) y encarcelamiento de los líderes del Congreso Nacional Africano (ANC) El papel y la importancia de las personalidades/grupos principales • Personalidades principales: Nelson Mandela; Albert Luthuli • Grupos principales: Congreso Nacional Africano (ANC); Partido Comunista Sudafricano (SACP) y MK (Umkhonto we Sizwe ["Lanza de la Nación"])

Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones

Este tema prescrito se centra en los conflictos y las intervenciones que tuvieron lugar a finales del siglo XX. Se prescriben dos estudios de caso, tomados de distintas regiones del mundo, y deben estudiarse **ambos.** El primer estudio de caso trata sobre el genocidio ocurrido en Ruanda en 1994, y abarca desde el estallido de la guerra civil en este país (1990) hasta el establecimiento de la Corte Penal Internacional en 1998. El segundo se centra en lo ocurrido durante la guerra de Kosovo en 1998 y 1999, y comienza con la escalada de tensiones étnicas a partir de 1989 hasta las elecciones de 2002.

Estudios de caso	Material para el estudio detallado
Estudio de caso 1: Ruanda (1990–1998)	Causas del conflicto • Tensiones étnicas en Ruanda; creación del movimiento hutu y el Interahamwe; papel de los medios de comunicación • Otras causas: situación económica; legado colonial • Guerra civil de Ruanda (1990–1993); asesinato de Habyarimana y Ntaryamira (1994) Desarrollo e intervenciones • Acciones del Frente Patriótico Ruandés (FPR) y el gobierno ruandés; papel de los medios de comunicación • Naturaleza del genocidio y otros crímenes de lesa humanidad; violaciones de guerra • Reacción de la comunidad internacional; Misión de Asistencia de las Naciones Unidas para Ruanda (UNAMIR); causas de la inacción; papel de Francia, Bélgica y Estados Unidos Impacto • Impacto social; crisis de refugiados; justicia y reconciliación • Impacto internacional; establecimiento del Tribunal Penal Internacional para Ruanda (1994) • Impacto político y económico; gobiernos del Frente Patriótico Ruandés; conflictos armados en la República Democrática del Congo (Zaire)
Estudio de caso 2: Kosovo (1989–2002)	Causas del conflicto • Tensiones étnicas entre serbios y albanokosovares; aumento del nacionalismo albanés • Causas políticas: reformas constitucionales (1989–1994); represión de la campaña por la independencia albanesa • Papel e importancia de Slobodan Milošević e Ibrahim Rugova Desarrollo e intervenciones • Acciones del Ejército de Liberación de Kosovo, y de la policía y los militares del gobierno serbio • Depuración étnica y crímenes de lesa humanidad; importancia de la masacre de Račak • Reacción de la comunidad internacional; reacción de las Naciones Unidas; campaña de bombardeos de la OTAN; Fuerza de Kosovo (KFOR)

Estudios de caso	Material para el estudio detallado
	Impacto • Consecuencias sociales y económicas; crisis de refugiados; daños a la infraestructura • Impacto político en Kosovo; elección de Ibrahim Rugova como presidente (2002) • Impacto y reacción internacional; Tribunal Penal Internacional para la ex-Yugoslavia (TPIY); procesamiento de Milošević

Temas de historia mundial

Este elemento del curso explora los temas fundamentales de la historia mundial. Los profesores deben seleccionar **2** temas entre las siguientes 12 opciones.

1. Sociedad y economía (750–1400)
2. Causas y consecuencias de las guerras (750–1500)
3. Dinastías y gobernantes (750–1500)
4. Sociedades en transición (1400–1700)
5. Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)
6. Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)
7. Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)
8. Movimientos independentistas (1800–2000)
9. Surgimiento y desarrollo de los Estados democráticos (1848–2000)
10. Estados autoritarios (siglo XX)
11. Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX
12. La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

En las páginas que siguen, se presentan los temas de historia mundial junto con el contenido prescrito para su estudio; también se proporcionan ejemplos sugeridos para cada tema. Debe tenerse presente que los ejemplos propuestos para este componente del programa de estudios son **solo sugerencias** y no deben considerarse obligatorios. Los profesores pueden utilizar estos ejemplos o sustituirlos por temas que se adecuen mejor a las necesidades e intereses de sus alumnos. Deben estudiarse ejemplos de más de una región del mundo en relación con cada tema. A los efectos del curso de Historia del Programa del Diploma, el mundo se divide en cuatro regiones: Asia y Oceanía, África y Oriente Medio, Europa, y América.

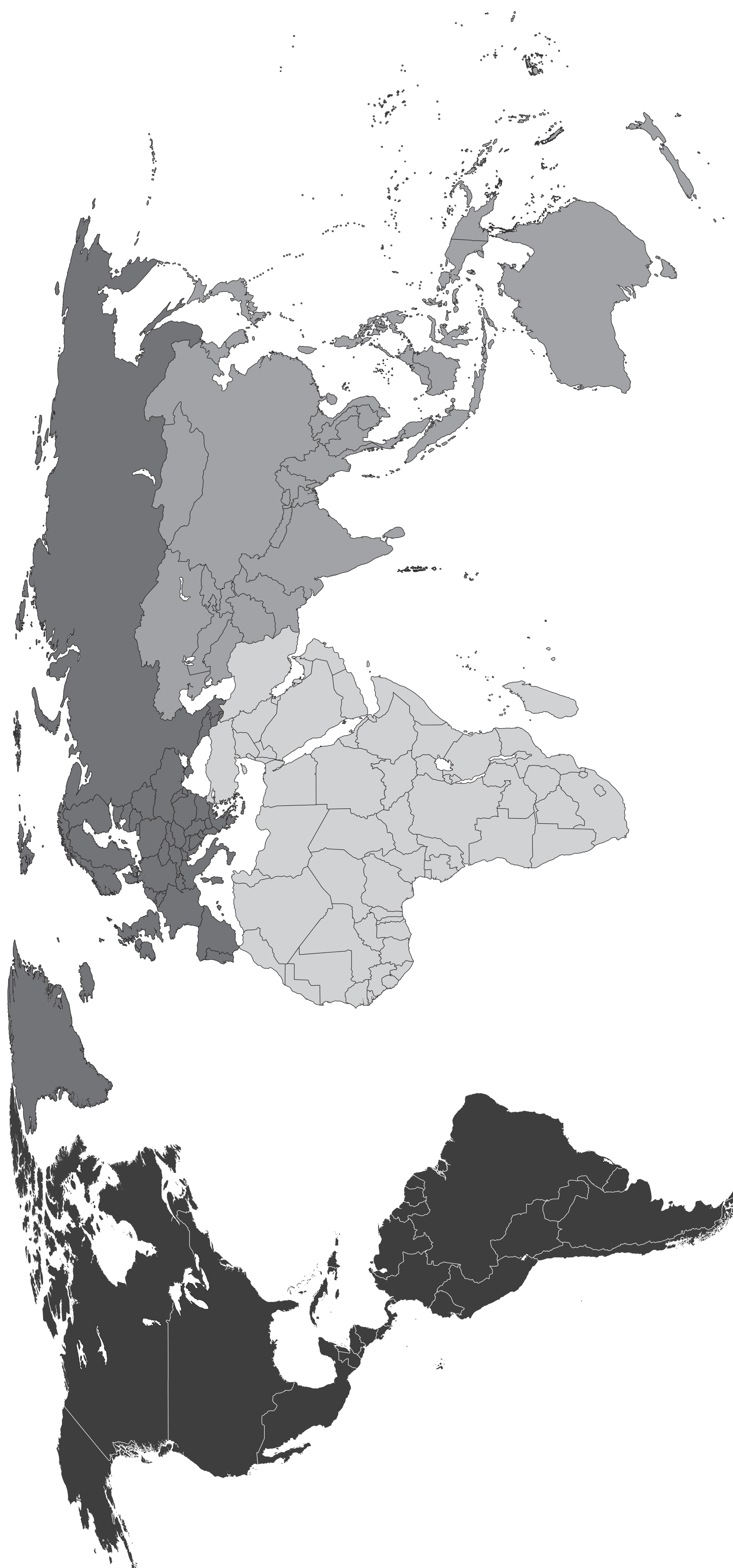


Figura 3

Mapa de las cuatro regiones para el curso de Historia del Programa del Diploma

Tema de historia mundial 1: Sociedad y economía (750–1400)

Este tema de historia mundial se centra en la continuidad y los cambios sociales y económicos en el mundo medieval. Ofrece a los alumnos la posibilidad de examinar el impacto social y económico de acontecimientos de gran importancia ocurridos durante este período —por ejemplo, la propagación de la peste negra— y la contribución de personas destacadas, como Marco Polo o Ibn Battuta. Se exploran tanto las causas como las consecuencias de estos cambios sociales y económicos, así como los principales avances culturales e intelectuales de la época. En las preguntas de examen, puede pedirse a los alumnos hacer referencia a ejemplos de dos regiones del mundo distintas.

Tema	Contenido prescrito
Sociedad y economía	• Cambios en estructuras y sistemas sociales • Impacto de los cambios demográficos; impacto de las hambrunas y las enfermedades • Papel y estatus de la mujer en la sociedad: roles económicos y no económicos • Desarrollo de las rutas de comercio e integración económica; desarrollo de los distintos tipos de impuestos, incluido el impacto social y económico de su imposición • Cambios en los viajes y el transporte
Desarrollo cultural e intelectual	• Papel e importancia de personalidades clave • Factores que afectaron la transmisión de ideas y culturas • Importancia e impacto de los avances artísticos y culturales; avances en la arquitectura • Avances en ciencia y tecnología
Religión y sociedad	• Influencia social y económica de las instituciones religiosas • Líderes religiosos: papel y estatus de los líderes religiosos en el gobierno y la administración; disputas entre gobernantes y líderes religiosos • Tratamiento de las minorías religiosas; persecución religiosa • Propagación de la religión

Ejemplos sugeridos

Debe recordarse que los ejemplos propuestos son **solo sugerencias.** Los profesores pueden utilizar los ejemplos de la lista o cualesquiera otros ejemplos adecuados, en función de los intereses y las necesidades propios y de los alumnos.

África y Oriente Medio: propagación del islam en África; personalidades como Al-Ghazali (1058–1111) y Maimónides (1135 o 1138–1204); elevados impuestos a los campesinos en Egipto; impuestos al comercio transahariano en el Imperio de Ghana; efecto de la peste negra y otras enfermedades en el Egipto de los mamelucos

América: decadencia maya en los siglos VIII y IX; arquitectura purépecha; movimiento de hablantes de lenguas atabascanas hacia los territorios de los nativos americanos de la etnia pueblo; período silvícola y cultura misisipiana

Asia y Oceanía: propagación del budismo; desarrollo cultural durante la dinastía Song (960–1279); arquitectura de Angkor Wat; comercio en la ruta de la seda; surgimiento de los samuráis en Japón

Europa: personalidades como Dante Alighieri (1265–1321); consecuencias de la peste negra; señorío en Europa; papel de Venecia, Génova y otras ciudades-estado en las economías europeas; transición de la arquitectura románica a la gótica en Europa Occidental

Tema de historia mundial 2: Causas y consecuencias de las guerras (750–1500)

Las guerras y los conflictos, dentro de las comunidades o entre ellas, y la expansión militar fueron factores determinantes que influyeron en el mundo medieval. Este tema de historia mundial explora las causas y las consecuencias de los conflictos, así como las prácticas de guerra en este período. En las respuestas a las preguntas de examen, los alumnos deberán hacer referencia a conflictos concretos. En las preguntas de examen, puede pedirse a los alumnos hacer referencia a ejemplos de dos regiones del mundo distintas, por lo cual deberán estudiarse ejemplos de conflictos dinásticos, territoriales y religiosos de distintas regiones del mundo. Debe tenerse en cuenta que los ejemplos sugeridos para este tema incluyen guerras “interregionales”, como, por ejemplo, las cruzadas. En las preguntas de examen donde se pide a los alumnos que analicen ejemplos de guerras de diferentes regiones, esos ejemplos se pueden usar en un contexto regional (por ejemplo, el impacto de las cruzadas en Oriente Medio), pero luego no se podrá usar estas mismas guerras en relación con una región diferente (por ejemplo, el impacto de las cruzadas en Europa) en la misma respuesta.

Tema	Contenido prescrito
Tipos y causas de los conflictos	• Disputas dinásticas, territoriales y religiosas • Causas económicas; competencia por los recursos • Causas políticas • Causas religiosas • Causas inmediatas, a corto y largo plazo
Desarrollo, prácticas de guerra y resultados	• Papel e importancia de los líderes • Movilización de recursos humanos y económicos • Logística, tácticas y organización de la guerra • Papel y significación de las mujeres
Consecuencias	• Conquista, modificación de fronteras y cambios dinásticos • Éxitos y fracasos de la pacificación • Impacto político: corto y largo plazo • Cambios económicos, sociales, religiosos y culturales • Cambios demográficos y desplazamientos de la población

Ejemplos sugeridos

Debe recordarse que los ejemplos propuestos son **solo sugerencias.** Los profesores pueden utilizar los ejemplos de la lista o cualesquiera otros ejemplos adecuados, en función de los intereses y las necesidades propios y de los alumnos.

Ejemplos de guerras: conquista normanda de Inglaterra (1066); Inglaterra y Francia en guerra (1154–1204); guerra de los Cien Años (1337–1453); guerras de las Dos Rosas (1455–1487); las cruzadas (1095–1291); guerra civil entre Kublai Khan y Ariq Böke (1260–1264); cuarta fitna o gran guerra civil abasí (809–813); guerras bizantino-selyúcidas (1048–1308); guerras búlgaro-bizantinas en el reinado de Khan Krum (807–814); guerra tepaneca contra los aztecas (1428–1430)

Ejemplos de líderes: Nur al-Din (1118–1174); Saladino (1137/1138–1193); Ricardo I de Inglaterra (1157–1199); Eduardo III de Inglaterra (1312–1377); Luis VII de Francia (1120–1180); Carlos V de Francia (1338–1380); Gengis Kan (c. 1162–1227); Kublai Kan (1215–1294); Tamerlán (1336–1405)

Tema de historia mundial 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)

Este tema de historia mundial se centra en las dinastías y los reinos, y sus gobernantes. Explora el estatus, el poder y la posición de estos gobernantes, y cómo llegaron al gobierno y se mantuvieron en él, y se concentra principalmente en cómo surgieron los Estados dinásticos. ¿Qué poderes ostentaba y se atribuía cada gobernante? ¿Cómo gobernaron sus Estados y legitimaron su gobierno? ¿Qué instituciones surgieron? En las respuestas a las preguntas de examen, los alumnos deberán hacer referencia a dinastías concretas, y se les podrá pedir hacer referencia a ejemplos de dos regiones del mundo distintas.

Tema	Contenido prescrito
Dinastías y gobernantes	• Gobernantes individuales: naturaleza del poder y el gobierno; objetivos y logros • Métodos utilizados para legitimar, consolidar y mantener el gobierno • Expansión de las dinastías/los reinos: causas de la expansión; métodos utilizados para ampliar el poder; invasión y colonización
Legislación, instituciones de gobierno y administración	• Métodos de gobierno y administración • Efectos de las leyes religiosas y seculares • Administración e interpretación de la ley • Papel y responsabilidades de los funcionarios; papel de la nobleza y la elite
Desafíos	• Éxitos y fracasos de las dinastías y los gobernantes • Desafíos internos y externos al poder y métodos utilizados para abordarlos • Rebelión u oposición política; rivalidades y problemas de sucesión

Ejemplos sugeridos

Debe recordarse que los ejemplos propuestos son **solo sugerencias.** Los profesores pueden utilizar los ejemplos de la lista o cualesquiera otros ejemplos adecuados, en función de los intereses y las necesidades propios y de los alumnos.

Ejemplos de dinastías: califato abasí (750–1258); califato fatimí (909–1171); dinastía zagüe (900–1270); Imperio carolingio (800–888); dinastía Song (900–1279); dinastía Jin (1115–1234); Imperio mongol (1206–1368); dinastía almohade (c. 1120–1269); segundo Imperio búlgaro (1185–1396); dinastía de la Rus de Kiev (882–1283); Reino de Cusco (1197–1438); dinastía Trần de Vietnam (1225–1400); dinastía de los tuluní (868–905); dinastía ayubí (1171–1341); dinastía comnena (1081–1204)

Ejemplos de gobernantes: Carlomagno (768–814); Tamerlán (1370–1405); Matilde (1141); Luis VI de Francia (1108–1137); Harun al-Rashid (786–809); ‘Abd al-Rahman III de España (912–961); Federico I (Barbarroja) (emperador del Sacro Imperio Romano 1155–1190); emperatriz Teodora (1042–1056); Itzcóatl (1427–1440); Hongwu (1368–1398); Basilio II (976–1025); Baybars (1260–1277)

Tema de historia mundial 4: Sociedades en transición (1400–1700)

Este tema de historia mundial se centra en la exploración de los cambios sociales, principalmente en la transición del mundo medieval al mundo moderno, un período de grandes cambios económicos, sociales y culturales. En las respuestas a las preguntas de examen, los alumnos deberán hacer referencia a ejemplos concretos, y se les podrá pedir hacer referencia a ejemplos de dos regiones del mundo distintas.

Tema	Contenido prescrito
Cambios sociales y económicos	• Cambios en estructuras y sistemas sociales; rol de la mujer en la sociedad • Expansión y movimientos demográficos • Tratamiento de las poblaciones minoritarias o indígenas • Cambios económicos: desarrollo del comercio y cambios en los patrones comerciales; papel e impacto de los mercaderes y viajeros
Cambios culturales e intelectuales	• Movimientos artísticos, culturales e intelectuales • Intercambio intercultural • Avances científicos y tecnológicos; impacto social y cultural de esos avances • Papel e importancia de personalidades intelectuales o personalidades científicas clave
Cambios religiosos	• Religión y Estado: interacciones y relaciones; la Religión como apoyo o como desafío al Estado • Expansión y conversión religiosas • División, conflicto, discriminación y persecución religiosa

Ejemplos sugeridos

Debe recordarse que los ejemplos propuestos son **solo sugerencias.** Los profesores pueden utilizar los ejemplos de la lista o cualesquiera otros ejemplos adecuados, en función de los intereses y las necesidades propios y de los alumnos.

África y Oriente Medio: impacto del comercio de la sal y el oro en el auge y la decadencia de los imperios africanos; arte y arquitectura cristianos en Etiopía; migración bantú; impacto de la esclavitud en la economía y sociedad africanas; propagación del islam en África Occidental y la costa swahili

Asia y Oceanía: comercio en el océano Índico; colapso de la dinastía Ming; período Azuchi-Momoyama en Japón (1568–1600)

América: tratamiento de los pueblos indígenas en América; comercio transatlántico; impacto de la esclavitud en la economía y la sociedad en América

Europa: Renacimiento; Ilustración; la imprenta de Gutenberg (1450); decadencia del feudalismo; Inquisición española; Reforma y Contrarreforma/Reforma católica; impacto de los inventos, tales como los instrumentos de navegación; impacto de los pioneros científicos, como Copérnico, Kepler, Newton y Galileo

Tema de historia mundial 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)

Este tema de historia mundial se centra en los cambios políticos ocurridos a principios de la Edad Moderna. Se examina el establecimiento y la expansión de los imperios coloniales, así como el impacto social, económico y cultural de esa expansión en los Estados coloniales. En las respuestas a las preguntas de examen, los alumnos deberán hacer referencia a ejemplos concretos, y se les podrá pedir hacer referencia a ejemplos de dos regiones del mundo distintas.

Tema	Contenido prescrito
Naturaleza del poder y el gobierno	• Estados en ascenso y Estados en decadencia • Métodos y modelos de gobierno; causas de los cambios en las estructuras políticas/la organización política; políticas nacionales; tratamiento de los súbditos • Gobernantes individuales: ideología; naturaleza del gobierno; ambición y logros; legitimación; éxitos y fracasos
Expansión	• Expansión territorial mediante asimilación o unificación; fundamentación política, económica y religiosa de la expansión; organización política, y estructuras y métodos de gobierno • Expansión colonial o imperial; fundamentación política, económica y religiosa de la expansión y adquisición de territorio; organización política, y estructuras y métodos de gobierno
Conflictos y desafíos	• Métodos para mantener el poder dentro de los Estados; tratamiento de la oposición • Apoyo y oposición; desafíos al poder y forma en que se superaron esos desafíos • Rivalidades y tensiones; problemas de sucesión • Desafíos al dominio colonial: resistencia, rebeliones y su impacto; la carrera colonial, competencia y conflicto

Ejemplos sugeridos

Debe recordarse que los ejemplos propuestos son **solo sugerencias.** Los profesores pueden utilizar los ejemplos de la lista o cualesquiera otros ejemplos adecuados, en función de los intereses y las necesidades propios y de los alumnos.

África y Oriente Medio: expansión del Imperio otomano en Oriente Medio y Norte de África; la Persia safávida; Imperio songhai (c. 1464–1591); Reino de Benín; sultanato Ajuuraan

América: Nueva España; colonias británicas en América del Norte; conflictos coloniales entre británicos y franceses; Confederación Iroquesa; la conquista española y el Imperio inca; desafíos al Imperio español y la revuelta de los indios pueblo de 1680

Asia y Oceanía: sogunado Tokugawa; inicios de la dinastía Qing; Imperio mogol de la India; expansión y contracción del Reino de Ayutthaya en Tailandia

Europa: expansión del Imperio otomano en Europa; expansión y reorganización del Imperio ruso durante el reinado de Pedro el Grande; el Reino de Granada a partir de 1492; Francia durante el reinado de Luis XIV

Tema de historia mundial 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

A principios de la Edad Moderna se observó un gran aumento del alcance y la dimensión de las guerras, así como importantes cambios en las características de los conflictos bélicos a raíz de factores tales como la propagación del uso de la pólvora. Este tema de historia mundial explora las causas y las consecuencias de los conflictos, así como las prácticas de guerra en este período. En las preguntas de examen, puede pedirse a los alumnos hacer referencia a ejemplos de dos regiones del mundo distintas. Téngase en cuenta que en las preguntas de examen donde se pide a los alumnos que analicen ejemplos de guerras de diferentes regiones, se pueden usar ejemplos de guerras interregionales en un contexto regional, pero luego no se podrá usar la misma guerra en relación con una región diferente en la misma respuesta.

Tema	Contenido prescrito
Causas de los conflictos	• Causas ideológicas y políticas • Causas económicas; competencia por los recursos • Causas religiosas • Causas a corto y largo plazo
Prácticas de guerra e impacto en los resultados	• Papel e importancia de los líderes • Movilización de recursos humanos y económicos • Organización de la guerra; estrategias en tierra y mar • Importancia de los avances tecnológicos • Influencia y participación de las potencias extranjeras
Consecuencias	• Pacificación: éxitos y fracasos • Impacto económico, político y territorial • Impacto social y religioso • Cambios demográficos y desplazamientos de la población

Ejemplos sugeridos

Debe recordarse que los ejemplos propuestos son **solo sugerencias.** Los profesores pueden utilizar los ejemplos de la lista o cualesquiera otros ejemplos adecuados, en función de los intereses y las necesidades propios y de los alumnos.

África y Oriente Medio: guerra entre Etiopía y Adel (1529–1543); guerra entre otomanos y mamelucos (1516–1517); invasión marroquí al Imperio songhai (1591)

América: guerra civil de Acadia (1640–1645); guerras de los Castores/Franco-Iroquesas (mediados del siglo XVII); conquista española de los imperios azteca e inca; revuelta de los indios pueblo (1680)

Asia y Oceanía: conquistas de los mogoles; guerra entre Birmania y Siam (1547–1549); invasiones japonesas de Corea (1592–1598); conquista de la China Ming por la dinastía Qing

Europa: Guerra de Flandes (1568–1648); guerra de los Treinta Años (1618–1648); guerra ruso-sueca (1554–1557); Gran Guerra del Norte (1700–1721); Revolución inglesa (1642–1651)

Tema de historia mundial 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)

Este tema de historia mundial se centra en los importantes cambios sociales y económicos vinculados a la industrialización. Dado que la industrialización tuvo lugar en diferentes momentos en distintos países, los momentos históricos tratados dentro del período general (1750–2005) dependerán de los ejemplos que se decidan estudiar. El tema explora los orígenes, el desarrollo y el impacto de la industrialización. En las preguntas de examen, puede pedirse a los alumnos hacer referencia a ejemplos de dos regiones del mundo distintas.

Tema	Contenido prescrito
Los orígenes de la industrialización	• Causas y factores que favorecieron la industrialización; disponibilidad de recursos humanos y naturales; estabilidad política; infraestructura • Papel e importancia de los avances tecnológicos • Papel e importancia de los individuos
Impacto e importancia de los avances clave	• Desarrollo del transporte • Desarrollo en materia de energía • Impacto de los avances tecnológicos: explotación de recursos naturales; introducción de nuevos productos • Cambios en los patrones de producción: producción en masa • Desarrollo de las comunicaciones
Impacto social y político de la industrialización	• Urbanización y crecimiento de ciudades y fábricas • Condiciones de trabajo; organización del trabajo • Representación política; oposición a la industrialización • Impacto en las condiciones de vida; enfermedades y expectativa de vida; ocio

Ejemplos sugeridos

Debe recordarse que los ejemplos propuestos son **solo sugerencias.** Los profesores pueden utilizar los ejemplos de la lista o cualesquiera otros ejemplos adecuados, en función de los intereses y las necesidades propios y de los alumnos.

Ejemplos de países:

- África y Oriente Medio: Egipto, Sudáfrica
- América: Argentina, Estados Unidos, Canadá
- Asia y Oceanía: Japón, India, Australia
- Europa: Gran Bretaña, Alemania, Rusia/URSS

Ejemplos de avances tecnológicos: motor de combustión interna; energía de vapor/motor a vapor; iluminación a gas; generación de electricidad; producción de hierro; mecanización del hilado del algodón; producción de ácido sulfúrico; producción de acero y método Bessemer; energía nuclear; crecimiento de la tecnología de la información

Ejemplos de personalidades importantes: Thomas Edison; hermanos Wright; Charles Babbage; Andrew Carnegie; Cornelius Vanderbilt; Alexander Graham Bell; Henry Ford; Richard Arkwright; Michael Faraday; James Watt; Jean Lenoir; Tim Berners-Lee

Tema de historia mundial 8: Movimientos independentistas (1800–2000)

Este tema de historia mundial se centra en el surgimiento de los nuevos Estados en los siglos XIX y XX. Explora los orígenes y el desarrollo de los movimientos independentistas, las causas de su éxito, los desafíos que enfrentaron los nuevos Estados durante los primeros 10 años y las reacciones ante esos desafíos. En las preguntas de examen, puede pedirse a los alumnos hacer referencia a ejemplos de movimientos de dos regiones del mundo distintas. Para que los alumnos puedan realizar comparaciones significativas de todos los aspectos del contenido prescrito, se recomienda el estudio de tres movimientos independentistas como mínimo. Téngase en cuenta que el estudio se centra concretamente en movimientos que procuraban independizarse de una potencia extranjera, de modo que temas tales como el movimiento Solidaridad en Polonia no son apropiados.

Tema	Contenido prescrito
Orígenes y desarrollo de los movimientos independentistas hasta el momento de la independencia	• Desarrollo de los movimientos: papel e importancia relativa del nacionalismo y las ideologías políticas • Desarrollo de los movimientos: papel e importancia relativa de factores sociales, económicos y relativos a la religión y la raza • Las guerras como causa o catalizador de los movimientos independentistas • Otros factores internos y externos que favorecieron el crecimiento de los movimientos independentistas
Métodos utilizados y causas del éxito	• Métodos para lograr la independencia (violentos y no violentos) • Papel e importancia de los líderes de los movimientos independentistas • Papel e importancia relativa de otros factores en el éxito de los movimientos independentistas
Desafíos enfrentados durante los primeros 10 años, y reacciones ante esos desafíos	• Desafíos: problemas políticos; movimientos étnicos, raciales y separatistas • Desafíos sociales, culturales y económicos • Reacciones ante los desafíos, y eficacia de esas reacciones

Ejemplos sugeridos

Debe recordarse que los ejemplos propuestos son **solo sugerencias.** Los profesores pueden utilizar los ejemplos de la lista o cualesquiera otros ejemplos adecuados, en función de los intereses y las necesidades propios y de los alumnos.

África y Oriente Medio: Ben Bella en Argelia; Nkrumah en Ghana; Kenyatta en Kenia; Mugabe en Rodesia/Zimbabue

América: José Martí en Cuba; San Martín en el antiguo virreinato del Río de la Plata; Bolívar en la Gran Colombia; Dessalines en Haití

Asia y Oceanía: Nehru y Gandhi en India; Jinnah en Pakistán; Somare en Papúa Nueva Guinea; Ho Chi Minh en Vietnam

Europa: Kolokotronis en Grecia; Kossuth y el establecimiento de la doble monarquía en Hungría (1867); Collins y de Valera en Irlanda

Tema de historia mundial 9: Surgimiento y desarrollo de los Estados democráticos (1848–2000)

Este tema de historia mundial comprende la evolución y el desarrollo de los Estados democráticos multipartidistas en el contexto mundial desde mediados del siglo XIX hasta el fin del siglo XX. Se centra en el surgimiento de los Estados democráticos después de 1848, los desafíos que enfrentaron para mantener y ampliar las prácticas democráticas (a veces sin buenos resultados), las reacciones ante las dificultades sociales, económicas y políticas, y la ampliación de los derechos constitucionales. En las respuestas a las preguntas de examen, los alumnos deberán hacer referencia a Estados democráticos concretos, y se les podrá pedir hacer referencia a ejemplos de Estados de dos regiones del mundo distintas. Para que los alumnos puedan realizar comparaciones significativas de todos los aspectos del contenido prescrito, se recomienda el estudio de tres Estados democráticos como mínimo.

Tema	Contenido prescrito
Surgimiento de los Estados democráticos	• Condiciones que favorecieron el reclamo de una reforma democrática: repercusiones de las guerras o turbulencias políticas; factores políticos, sociales y económicos; influencias externas • Papel e importancia de los líderes • Desarrollo de los partidos políticos, las constituciones y los sistemas electorales; importancia de este desarrollo para el surgimiento de la democracia
Desarrollo de los Estados democráticos	• Factores que influyeron en la evolución de los Estados democráticos: inmigración; ideología; factores económicos; influencias extranjeras • Reacciones ante las crisis nacionales e impacto de estas • Lucha por la igualdad: movimientos sufragistas; protestas civiles
Objetivos y resultados de las políticas	• Políticas y reformas sociales y económicas: educación; bienestar social; políticas relativas a las mujeres y las minorías; distribución de la riqueza • Impacto en la población de los cambios en las políticas sociales y económicas • Impacto cultural; libertad de expresión en el arte y los medios de comunicación

Ejemplos sugeridos

Debe recordarse que los ejemplos propuestos son **solo sugerencias.** Los profesores pueden utilizar los ejemplos de la lista o cualesquiera otros ejemplos adecuados, en función de los intereses y las necesidades propios y de los alumnos.

África y Oriente Medio: Sudáfrica, Israel, Líbano, Ghana

América: Argentina, México, Venezuela, Chile

Asia y Oceanía: India, Japón, Malasia, Australia

Europa: España, Italia, Alemania, República Checa, Polonia

Tema de historia mundial 10: Estados autoritarios (siglo XX)

Este tema de historia mundial se centra en las condiciones que propiciaron el surgimiento de Estados autoritarios en el siglo XX, así como los métodos utilizados por los partidos y los líderes para tomar y mantener el poder. Explora el surgimiento, la consolidación y el mantenimiento del poder, lo que comprende también la forma en que las políticas (tanto internas como exteriores) aplicadas por los líderes incidieron en el mantenimiento del poder. En las respuestas a las preguntas de examen de este tema, los alumnos deberán hacer referencia a Estados autoritarios concretos, y se les podrá pedir hacer referencia a ejemplos de Estados de dos regiones del mundo distintas. Para que los alumnos puedan realizar comparaciones significativas de todos los aspectos del contenido prescrito, se recomienda el estudio de tres Estados autoritarios como mínimo.

Tema	Contenido prescrito
Surgimiento de Estados autoritarios	• Condiciones que dieron lugar al surgimiento de Estados autoritarios: factores económicos; división social; impacto de la guerra; debilidad del sistema político • Métodos utilizados para establecer Estados autoritarios: persuasión y coerción; papel de los líderes; ideología; uso de la fuerza; propaganda
Consolidación y mantenimiento del poder	• Uso de métodos legales; uso de la fuerza; líderes carismáticos; difusión de propaganda • Naturaleza e importancia de la oposición y trato que recibió • Impacto del éxito o fracaso de la política exterior en el mantenimiento del poder
Objetivos y resultados de las políticas	• Objetivos e impacto de las políticas económicas, culturales y sociales internas • Impacto de las políticas en las mujeres y las minorías • Control autoritario y medida en que se logró

Ejemplos sugeridos

Debe recordarse que los ejemplos propuestos son **solo sugerencias.** Los profesores pueden utilizar los ejemplos de la lista o cualesquiera otros ejemplos adecuados, en función de los intereses y las necesidades propios y de los alumnos.

África y Oriente Medio: Tanzania (Nyerere); Egipto (Nasser); Iraq (Saddam Hussein); Kenia (Kenyatta); Uganda (Amin)

América: Argentina (Perón); Cuba (Castro); Chile (Pinochet); Haití (Duvalier); Nicaragua (Somoza)

Asia y Oceanía: China (Mao); Indonesia (Sukarno); Pakistán (Zia ul Haq); Camboya (Pol Pot)

Europa: Alemania (Hitler); URSS (Lenin y Stalin); Italia (Mussolini); España (Franco); Polonia (Pilsudski)

Tema de historia mundial 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX

Este tema de historia mundial se centra en las causas, las prácticas de guerra y las consecuencias de las guerras del siglo XX. Explora las causas de las guerras y la forma en que se llevaron a cabo, incluidos los tipos de guerra, el uso de la tecnología y el impacto de estos factores en los resultados. En las respuestas a las preguntas de examen de este tema, los alumnos deberán hacer referencia a guerras del siglo XX concretas, y se les podrá pedir hacer referencia a ejemplos de guerras de dos regiones del mundo distintas. Debe tenerse en cuenta que los ejemplos sugeridos para este tema incluyen guerras "interregionales", como, por ejemplo, la Primera y la Segunda Guerra Mundial. En las preguntas de examen donde se pide a los alumnos que analicen ejemplos de guerras de diferentes regiones, estos podrán usar ejemplos de guerras en un contexto regional (por ejemplo, la Segunda Guerra Mundial en el contexto del Pacífico), pero luego no podrán usar ejemplos de la misma guerra en relación con una región diferente (por ejemplo, la Segunda Guerra Mundial en Europa) en la misma respuesta.

Tema	Contenido prescrito
Causas de las guerras	• Causas económicas, ideológicas, políticas, territoriales y de otra índole • Causas a corto y largo plazo
Prácticas de guerra y su impacto en los resultados	• Tipos de guerras: guerras civiles; guerras entre Estados; guerra de guerrillas • Avances tecnológicos; conflictos bélicos de aire, mar y tierra • Magnitud de la movilización de recursos humanos y económicos • Influencia o participación de las potencias extranjeras
Consecuencias de las guerras	• Éxitos y fracasos de la pacificación • Cambios territoriales • Impacto político: corto y largo plazo • Impacto económico, social y demográfico; cambios en el papel y el estatus de las mujeres

Ejemplos sugeridos

Debe recordarse que los ejemplos propuestos son **solo sugerencias.** Los profesores pueden utilizar los ejemplos de la lista o cualesquiera otros ejemplos adecuados, en función de los intereses y las necesidades propios y de los alumnos.

África y Oriente Medio: guerra de Argelia (1954–1962); guerra civil nigeriana (1967–1970); guerra de Irán-Iraq (1980–1988); guerra civil de Yemen del Norte (1962–1970); primera guerra del Golfo (1990–1991)

América: guerra del Chaco (1932–1935); guerra de Malvinas (1982); Revolución mexicana (1910–1920); guerra de los contras (1981–1990)

Asia y Oceanía: guerra civil china (1927–1937 o 1946–1949); Vietnam (1946–1954 o 1964–1975); guerras indo-pakistaníes (1947–1949 o 1965 o 1971)

Europa: guerra civil española (1936–1939); guerras de los Balcanes (década de 1990); guerra civil rusa (1917–1922); guerra de independencia irlandesa (1919–1921)

Guerras interregionales: Primera Guerra Mundial (1914–1918); Segunda Guerra Mundial (1939–1945); guerra ruso-japonesa (1904–1905)

Tema de historia mundial 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

La Guerra Fría dominó el escenario internacional desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta principios de la década de 1990. Este tema de historia mundial explora el hecho de que las rivalidades entre las superpotencias no permanecieron estáticas, sino que fueron cambiando en función de los estilos de liderazgo, la fuerza de las creencias ideológicas, los factores económicos y las crisis que afectaron a los Estados cliente. Este tema tiene por finalidad promover una perspectiva internacional sobre la Guerra Fría a través del estudio de líderes, países y crisis de más de una región del mundo. En las preguntas de examen, puede pedirse a los alumnos hacer referencia a ejemplos de dos regiones del mundo distintas.

Tema	Contenido prescrito
Rivalidad, desconfianza y acuerdo	• Ruptura de la Gran Alianza y surgimiento de la rivalidad entre las superpotencias de Europa y Asia (1943–1949): papel de la ideología; temor y agresión; intereses económicos; comparación del papel de Estados Unidos y de la URSS • Estados Unidos, URSS y China: relaciones entre las superpotencias (1947–1979); contención; coexistencia pacífica; relaciones chino-soviéticas y chino-estadounidenses; distensión • Confrontación y reconciliación; causas del final de la Guerra Fría (1980–1991): disenso y desafíos ideológicos; problemas económicos; carrera armamentista
Líderes y naciones	• Impacto de dos líderes, procedentes de regiones diferentes, en el desarrollo de la Guerra Fría • Impacto económico, social y cultural de la Guerra Fría en dos países de dos regiones diferentes
Las crisis de la Guerra Fría	• Estudios de caso de la Guerra Fría: estudio detallado de dos crisis de la Guerra Fría en diferentes regiones; examen y comparación de las causas, el impacto y la importancia de ambas crisis

Ejemplos sugeridos

Debe recordarse que los ejemplos propuestos son **solo sugerencias.** Los profesores pueden utilizar los ejemplos de la lista o cualesquiera otros ejemplos adecuados, en función de los intereses y las necesidades propios y de los alumnos.

Ejemplos de líderes

- Truman, Stalin, Jruschov, Nixon, Mao, Castro, Brézhnev, Reagan, Gorbachov, Nasser, Brandt

Ejemplos de crisis de la Guerra Fría

- África y Oriente Medio: crisis de Suez (1956); Congo (1960–1961); estallido de la guerra civil de Angola (1975)
- América: crisis de los misiles en Cuba (1962); intervención de Estados Unidos en Chile (1973); guerra de los contras (1981–1990)
- Asia y Oceanía: crisis del estrecho de Taiwán/de Formosa (1954–1958); invasión norcoreana de Corea del Sur (1950); invasión soviética de Afganistán (1979)
- Europa: bloqueo de Berlín (1948–1949), muro de Berlín (1958–1961); Hungría (1956); primavera de Praga (1968); la URSS y Europa Oriental (1981–1989)

Opciones del NS

Las opciones del NS ofrecen la oportunidad de estudiar en profundidad la historia de una región en particular. Los profesores deben seleccionar **una** de las siguientes cuatro opciones regionales del NS:

- Historia de África y Oriente Medio
- Historia de América
- Historia de Asia y Oceanía
- Historia de Europa

Cualquiera que sea la región elegida, deben estudiarse **3** de las 18 secciones correspondientes a cada región.

Opción 1 del NS: Historia de África y Oriente Medio

Deben elegirse **tres** secciones para su estudio. Las preguntas de examen solo se referirán a personas y acontecimientos mencionados en la guía.



Figura 4

África y Oriente Medio

1: La dinastía abasí (750–1258)

La caída de la dinastía omeya en 749 determinó que el centro del mundo islámico dejara de ser Damasco y pasara a ser Bagdad, y dio lugar al surgimiento de una civilización floreciente cuya destrucción oficial ocurrió recién a mediados del siglo XIII. Esta sección explora el primer siglo del período abasí, cuando el sistema aún era eficaz y centralizado, para luego tratar los siglos en que Bagdad fue el centro de la edad de oro del islam hasta el sitio de la ciudad por parte de los mongoles en 1258.

- Caída de los omeyas y Revolución abasí; causas de la derrota de los omeyas por parte de los abasíes, incluido el papel del poder militar abasí; consecuencias de la revolución; traslado del poder de Siria a Iraq
- Aspectos políticos, sociales y económicos del primer siglo de gobierno abasí
- Aspectos religiosos del gobierno abasí; papel del ulema
- Impacto de otras civilizaciones en los abasíes; herencia sasánida
- Estudios de caso: al-Mansur; Harun al-Rashid; al-Ma'mun
- Ciencia, cultura, filosofía e invenciones durante la edad de oro del islam
- Decadencia del imperio; derrumbe de la autoridad abasí; rupturas y divisiones; invasión de los mongoles

2: Los fatimíes (909–1171)

Esta sección se concentra en la rama ismailí del islam chií, con su ideología característica. Tras su ascenso revolucionario al poder en el Norte de África en 909, los fatimíes conquistaron Egipto y establecieron otra capital musulmana en El Cairo en 969. Su influencia en el mundo musulmán fue considerable al fragmentarse el Imperio abasí; fueron, además, un catalizador del desarrollo económico y comercial en las regiones del Mediterráneo y del Mar Rojo en general.

- Fundación de la dinastía; factores políticos, económicos y sociales
- Conquista de Egipto y fundación de El Cairo; causas e impacto de la conquista
- Reclamación del califato por parte de los fatimíes: abasíes y omeyas de España
- Ideología fatimí y su impacto histórico; relaciones religiosas (musulmanes, cristianos coptos, judíos)
- Desarrollo económico, incluido el comercio dentro del área de influencia fatimí
- Auge del Imperio fatimí; instituciones de gobierno; instituciones de enseñanza (Dar al-'Ilm)
- Decadencia de los fatimíes: disolución interna; desafíos externos
- Estudio de **dos** de los casos siguientes: al-Mu'izz (953–975), al-Hakim (996–1021), al-Mustansir (1036–1094)

3: Las cruzadas (1095–1291)

Esta sección aborda el movimiento de las cruzadas y la reacción por parte del mundo islámico desde la llamada a la Primera Cruzada hasta la caída de los Estados cruzados. Deben estudiarse los líderes, las tácticas y las estrategias de ambos bandos para explicar tanto el resultado del período de las cruzadas como su impacto en el mundo occidental y en el islámico.

- Orígenes y motivos de las cruzadas: religiosos y laicos; lugares sagrados; peregrinación y predicación; teoría y práctica de la yihad
- Primera Cruzada (1096–1099); Segunda Cruzada (1145–1149), Tercera Cruzada (1189–1192) y Cuarta Cruzada (1202–1204): causas; alcance del éxito; consecuencias
- Fundación de los Estados cruzados: Jerusalén, Antioquía, Edesa y Trípoli

- Papel e importancia de personalidades clave: Godofredo de Bouillon, Ricardo I de Inglaterra, Nur al-Din, Saladino y Baybars
- Aspectos militares de las cruzadas: tácticas, principales batallas y armas; templarios, hospitalarios, asesinos
- Causas de los éxitos y fracasos de ambos bandos a lo largo del período de las cruzadas
- Impacto e importancia de las cruzadas en Oriente Medio y el Imperio bizantino

4: Los otomanos (1281–1566)

Esta sección examina la conquista de Constantinopla por los otomanos, que representó un punto de inflexión tanto en la historia occidental como en la islámica. La conquista del mundo islámico por parte de los otomanos y su expansión hacia el interior de los Balcanes son temas de estudio fundamentales. Es importante estudiar los líderes otomanos para comprender la evolución de la administración, la ley y el gobierno musulmanes.

- Surgimiento de los otomanos: Anatolia y los Balcanes
- Consecuencias de la fundación del Imperio otomano en Europa y en los territorios musulmanes
- Surgimiento de los safávidas y su rivalidad con los otomanos
- Expansión otomana: causas; conquista de Egipto y Siria; caída de los mamelucos: impacto e importancia
- Naturaleza militar y administrativa del Imperio otomano; cambios en el mundo islámico; contribución de los otomanos a la cultura islámica
- Invasión y toma de Bizancio por los otomanos; causas y consecuencias de la caída de Constantinopla (1453); efectos en la transformación del Estado otomano
- Estudio de **dos** de los casos siguientes: Mehmet II (1451–1481); Selim I (1512–1520); Solimán el Magnífico (1520–1566)

5: El comercio, el surgimiento y la decadencia de los Estados e imperios africanos (800–1600)

Esta sección se centra concretamente en la importancia del comercio en el surgimiento y la decadencia de los Estados e imperios africanos entre 800 y 1600. Explora la importancia de los productos y el intercambio comercial, y las formas en que la riqueza generada por el comercio facilitó el surgimiento de nuevos Estados e imperios en África. Asimismo, examina el modo en que el comercio actuó como vehículo para el intercambio entre distintas ideas, religiones y culturas.

- Tipos de comercio: comercio transahariano de oro y sal, importancia de las distintas rutas y su control; impacto del comercio en el surgimiento y la decadencia de los imperios; comercio de esclavos, marfil, especias y tejidos en el océano Índico
- Impacto del comercio en la propagación de la religión y la cultura: islamización de África Oriental y África Occidental; influencia del catolicismo en el Reino del Congo
- Imperio de Ghana (c. 830–1235): causas del surgimiento y la decadencia del Imperio de Ghana; sistema de gobierno; organización social y económica; importancia del comercio; yihad almorávide
- Imperio de Malí (c. 1230–1600): causas del surgimiento y la decadencia del Imperio de Malí; reformas sociales, económicas y administrativas; organización militar; importancia del islam; comercio
- Auge y expansión del Reino del Congo hasta 1600: organización política, social y económica
- Ciudades-estado swahili: importancia del comercio en el océano Índico para el surgimiento y crecimiento de las ciudades-estado; surgimiento de una cultura swahili cosmopolita

6: Estados africanos precoloniales (1800–1900)

Esta sección se centra en los factores que influyeron en el surgimiento de los Estados/reinos de África durante el período precolonial. Examina las consecuencias del surgimiento de estos Estados/reinos en sus respectivas regiones, así como la importancia del papel de los líderes y sus reacciones ante la intromisión de los extranjeros. Se considera la importancia de la organización social, política y económica en la construcción y la expansión de los Estados. Además de los Estados/reinos mencionados, los alumnos también deben examinar **dos** de los siguientes estudios de caso:

- Surgimiento del Reino zulú durante el mandato de Shaka; *mfecane/difaqane:* causas y consecuencias sociales, políticas y económicas; surgimiento del Reino sotho durante el mandato de Moshoeshoe
- Surgimiento del califato de Sokoto con Usman dan Fodio, y sus consecuencias
- Surgimiento de los Estados comerciantes del delta del Níger: Nana y Jaja
- Unificación y expansión etíope con Teodoro II, Juan IV, Menelik II
- Surgimiento del Estado mahdista en Sudán
- Estudios de caso del surgimiento de **dos** de las siguientes organizaciones políticas: Imperio mandinga con Samori Touré; Reino lozi bajo el mando de Lewanika; Reino ndebelé con Mzilikazi; Reino ndebelé con Lobengula; Imperio ashanti durante el mandato de Osei Tutu; los nyamwezi bajo el mando de Mirambo; los hehe bajo el mando de Mkwawa

7: El comercio de esclavos en África y Oriente Medio (1500–1900)

Esta sección se centra en el comercio de esclavos en África y Oriente Medio desde el siglo XVI hasta el XIX. Examina el comercio de esclavos en África Oriental y en el Atlántico durante este período, así como la decadencia de dicho comercio y el impacto de los movimientos que abogaban por su abolición.

- Causas de la expansión del comercio de esclavos en el Atlántico a partir del siglo XVI: factores tecnológicos y crecimiento del comercio marítimo; impacto del comercio de esclavos en las plantaciones agrícolas; prácticas esclavistas existentes en las sociedades africanas; rivalidades y guerras entre Estados africanos
- Causas de la expansión del comercio de esclavos en África Oriental desde fines del siglo XVIII: comercio de esclavos existente entre Arabia y la costa swahili; expansión del sultanato de Omán hacia África oriental; aumento de la demanda internacional debido a la prohibición del comercio en el Atlántico
- Naturaleza del comercio de esclavos; su impacto social y económico en África y Oriente Medio; papel e importancia de los individuos
- Causas de la decadencia del comercio de esclavos en el Atlántico: industrialización y cambios económicos; importancia del movimiento abolicionista; surgimiento del comercio legítimo
- Causas de la decadencia del comercio de esclavos en África Oriental: factores humanitarios e influencia de los misioneros; expansión colonial y cierre de los mercados; declive de la esclavitud en el Imperio otomano
- Impacto e importancia de las leyes contra la esclavitud del siglo XIX, tales como la ley del comercio de esclavos de 1807, la ley de abolición de la esclavitud de 1833, y los acuerdos de Berlín de 1885

8: El imperialismo europeo y la partición de África (1850–1900)

Esta sección examina las causas del aumento del interés europeo en África durante el siglo XIX a partir de las actividades de los comerciantes, exploradores y misioneros. Considera los antecedentes tanto europeos como africanos de la partición, y analiza cómo la debilidad militar y política de los Estados africanos facilitó la anexión europea de África. También evalúa la importancia relativa de los factores económicos y políticos del imperialismo europeo en África.

- Crecimiento de la actividad europea en África: oportunidades que trajo consigo la decadencia del Imperio otomano; comerciantes, misioneros y exploradores; colonización progresiva
- Causas económicas de la partición: debilidad económica en Europa; materias primas; búsqueda de nuevos mercados; papel de las compañías privilegiadas
- Causas estratégicas de la partición: ruta marítima a oriente; medidas británicas en Egipto y Sudáfrica y reacciones de otras potencias europeas
- Otras causas: rivalidad nacional; factores humanitarios
- Antecedentes africanos de la partición: deficiencias militares, tecnológicas y administrativas; desunión política y cultural; colaboración
- Anexiones alemanas; factores que facilitaron la anexión; Conferencia de Berlín sobre África occidental y su impacto
- Actividades del rey Leopoldo II de Bélgica y de Brazza en la región del Congo

9: La reacción ante el imperialismo europeo (1870–1920)

Esta sección examina las reacciones de las comunidades y Estados ante los retos a su independencia. Se espera que los alumnos estudien en profundidad diversas reacciones, y que comparen y contrasten las causas y los resultados de la resistencia y la colaboración en una región de gran diversidad en la que los factores económicos, políticos, sociales y religiosos influyeron de distintas formas en la naturaleza de las reacciones.

- Factores que influyeron en la decisión de resistir: deseo de preservar la independencia; brutalidad e inflexibilidad de la potencia colonizadora; estructuras políticas; poderío militar; acceso a armas de fuego
- Resistencia etíope durante el mandato de Menelik II: causas del éxito
- Resistencia mandinga al dominio francés: causas del éxito y el fracaso
- Resistencia de los herero y los nama en Namibia: causas del fracaso
- Cetshwayo y la conquista y destrucción del Reino zulú
- Guerras ashanti (1873, 1896, 1900): causas de la resistencia ashanti y la intervención británica
- Factores que influyeron en la decisión de colaborar: pragmatismo; voluntad de la potencia colonial de negociar; beneficios sociales, políticos y económicos, tales como la protección; falta de alternativas
- Colaboración: Lewanika y Khama con los británicos
- Resistencia y colaboración en Buganda: Kabaka Mwanga y Apolo Kagwa, causas del fracaso y el éxito

10: África durante el colonialismo (1890–1980)

Esta sección se concentra en el establecimiento de sistemas administrativos coloniales en África oriental, central y occidental entre 1890 y el logro de la independencia. Se requiere un estudio comparativo en profundidad de los sistemas de administración británico, francés, alemán y portugués, de su impacto y del desarrollo económico y social durante el período colonial. Los alumnos deben estudiar de qué manera la presencia de los colonos en Kenia, Angola, Mozambique y Rodesia del Sur influyó en los acontecimientos políticos.

- Gobierno británico en Kenia: administración colonial; desarrollo económico y social hasta 1963
- Tanganica bajo el control alemán y el británico hasta 1961
- Nyasalandia, Rodesia del Norte y Rodesia del Sur en tiempos del gobierno británico; desarrollo económico y social hasta 1965; creación y colapso de la Federación del África Central; Ian Smith y la declaración unilateral de independencia
- Angola/Mozambique bajo el control del gobierno portugués; desarrollo económico y social hasta 1975
- Nigeria: gobierno directo e indirecto; factores que promovieron la elección del sistema administrativo en Nigeria; desarrollo económico y social; rivalidades regionales; desarrollo constitucional hasta 1960
- Costa de Oro: administración colonial; desarrollo económico, social y político hasta 1957
- Senegal: administración colonial; desarrollo económico, social y político hasta 1960

11: Movimientos nacionalistas e independentistas del siglo XX en África

Esta sección examina los esfuerzos realizados para lograr la descolonización en África, y se centra concretamente en los intentos posteriores de recuperar la libertad política. Se basa en el estudio de los seis casos mencionados en la lista que figura a continuación. Se requiere un análisis comparativo de los factores que llevaron a algunos países a conseguir la independencia antes o después que otros, y de la importancia que tuvieron distintos factores internos y externos, el papel que desempeñaron los movimientos nacionalistas, los partidos, los líderes y liderazgos políticos, y la reacción de las potencias coloniales. Los alumnos deben adquirir un conocimiento profundo de las causas por las que en algunos casos la independencia se logró mediante negociaciones pacíficas y en otros, por medio de la lucha armada.

- Angola: guerra de liberación; el Movimiento Popular para la Liberación de Angola (MPLA) y la Unión Nacional para la Independencia Total de Angola (UNITA) hasta la independencia en 1975
- África Sudoccidental: la Organización del Pueblo del África Sudoccidental (SWAPO) hasta la independencia de Namibia en 1990
- Kenia: sindicatos; Mau Mau; Jomo Kenyatta y la Unión Nacional Africana de Kenia (KANU) hasta 1963
- De Costa de Oro a Ghana: Nkrumah y el Partido de la Convención Popular (CPP) hasta la independencia en 1957
- África occidental francesa: nacionalismo, partidos políticos e independencia de Senegal en 1960
- Tanganica: Unión Nacional Africana de Tanganica (TANU); Julius Nyerere hasta 1961

12: El Imperio otomano (c. 1800–1923)

Esta sección se centra en la decadencia y el colapso del poder otomano. Examina los acontecimientos internos y externos que influyeron en el Imperio otomano, y cómo el hecho de que estuviera en decadencia despertó gran interés en la región y trajo consigo exigencias de cambio en los territorios turcos y otomanos. Se explora también el alcance de los cambios que tuvieron lugar en el Imperio otomano en el transcurso del siglo XIX y a principios del XX.

- Desafíos que enfrentó el poder otomano a principios del siglo XIX: guerra de independencia griega; Muhammad Ali en Egipto
- La "cuestión oriental": desafíos europeos y reacciones otomanas; guerra de Crimea; causas y resultados de las crisis del siglo XIX en los Balcanes

- Decadencia del Imperio otomano en Oriente Medio y Norte de África: Egipto, Libia, Argelia; Líbano
- Intentos de modernización y reforma interna: causas, objetivos y consecuencias de las reformas de Tanzimat; Abdul Hamid: reacción y reforma
- Crecimiento del Comité de Unión y Progreso hasta 1908–1909; reformas de los Jóvenes Turcos; guerras balcánicas (1912 y 1913)
- El Imperio otomano en la Primera Guerra Mundial: causas del ingreso; impacto de la guerra; surgimiento de Atatürk y colapso del imperio

13: Guerra y cambio en Oriente Medio y Norte de África (1914–1945)

Esta sección examina el impacto de la Primera Guerra Mundial en Oriente Medio y Norte de África, y considera los acuerdos territoriales y políticos establecidos en la región tras la guerra. Se presta especial atención a la cuestión del mandato palestino, incluidos la administración y las políticas británicas, así como los orígenes y el desarrollo de las disputas entre árabes y judíos hasta 1945.

- Diplomacia aliada en Oriente Medio: correspondencia Hussein-McMahon; acuerdo Sykes-Picot; revuelta árabe; declaración Balfour
- Consecuencias de los tratados de la paz de París: impacto territorial y político; sistema de mandatos; administración británica y francesa de Iraq, Transjordania, Siria y Líbano
- Egipto tras la Primera Guerra Mundial: nacionalismo; surgimiento del Partido Wafd/de la Delegación; declaración de independencia; influencia británica
- Mandato palestino: desarrollo económico, social y político; impacto de la inmigración y el asentamiento judíos; reacciones y políticas británicas
- Atatürk y la República de Turquía: objetivos y políticas; impacto en la sociedad turca; éxitos y fracasos
- Estudio de caso sobre Irán, Arabia Saudita o un Estado del Norte de África: desarrollo económico, político y social; influencias occidentales; intentos de modernización

14: África, las organizaciones internacionales y la comunidad internacional (siglo XX)

Esta sección examina la manera en que las organizaciones internacionales influyeron en África y la manera en que África, a su vez, influyó en estas durante el siglo XX. Es necesario considerar la Sociedad de las Naciones, las Naciones Unidas y sus organismos especializados, y organizaciones regionales como la Comunidad de África Oriental. La crisis de Abisinia asestó un duro golpe a la Sociedad de las Naciones, mientras que las Naciones Unidas contribuyeron de manera decisiva a la estabilización de Mozambique. África no escapó al impacto global de la Guerra Fría; algunos países permanecieron neutrales mientras que otros se alinearon con Estados Unidos o con la Unión Soviética, lo que tuvo importantes consecuencias para la historia de esos países.

- Sociedad de las Naciones: crisis de Abisinia (1934–1936); causas y consecuencias del fracaso de la intervención de la Sociedad de las Naciones ante la agresión italiana
- Organización de la Unidad Africana (OUA): objetivos, estructura, éxitos y fracasos
- Organizaciones regionales: Comunidad de África Oriental (CAO) (1967–1977); Comunidad Económica de los Estados de África Occidental (CEDEAO); Conferencia de Coordinación del Desarrollo de África Meridional (SADCC)/Comunidad de África Meridional para el Desarrollo (SADC); éxitos y fracasos
- África y las Naciones Unidas: Congo, Mozambique, Somalia y Ruanda; causas de los éxitos y los fracasos; impacto general
- Organismos especializados de las Naciones Unidas: estudio de caso sobre el impacto de **dos** de estos organismos
- La Guerra Fría y su impacto en África: un estudio de caso sobre el impacto en **dos** países africanos

15: Acontecimientos en Sudáfrica (1880–1994)

Esta sección se concentra en la historia de Sudáfrica entre 1880 y 1994. Examina las consecuencias políticas, económicas y sociales del descubrimiento de minerales y la lucha de los bóeres por recuperar el poder político. Asimismo, considera las causas de la guerra de Sudáfrica (1899–1902) y las consecuencias a corto y largo plazo, incluido el establecimiento del gobierno de la Unión Sudafricana. Se requiere un estudio en profundidad de la naturaleza cambiante de las políticas relativas a la mayoría africana, desde la política de segregación de Smuts y Hertzog hasta la política de apartheid desarrollada por Malan y Verwoerd.

- Descubrimiento de diamantes y oro: consecuencias políticas, sociales y económicas
- Guerra de Sudáfrica (1899–1902): causas económicas, políticas y estratégicas; desarrollo y consecuencias; el Tratado de Vereeniging y los acontecimientos que condujeron al establecimiento de la Unión Sudafricana (1909)
- Políticas de Smuts y Hertzog (1910–1948); segregación, discriminación y protesta
- Partido Nacional: causas de la victoria en las elecciones de 1948; naturaleza e impacto de las políticas de apartheid de Malan; Verwoerd y el *grand apartheid*: sistema de los bantustanes
- Resistencia al apartheid: radicalización de la resistencia; Congreso Nacional Africano (ANC); Sharpeville y la decisión de adoptar la lucha armada; Steve Biko y la “conciencia negra”; masacre de Soweto; disturbios en los distritos segregados (*townships*) en la década de 1980
- Oposición internacional al apartheid: impacto del boicot económico
- Fin del sistema del apartheid: levantamiento de la prohibición del ANC por de Klerk; liberación de Mandela y su papel en la transición a la democracia; Convención para una Sudáfrica Democrática (CODESA); elecciones de 1994

16: Acontecimientos sociales y culturales en África durante los siglos XIX y XX

Esta sección se centra en los acontecimientos sociales y culturales que tuvieron lugar en África durante los siglos XIX y XX. Explora el impacto del colonialismo en la sociedad africana y considera en particular la educación, el arte y la cultura, y el estatus de las mujeres en la sociedad. Asimismo, se estudia la expansión del cristianismo y el islam y el surgimiento de las iglesias africanas independientes. Los últimos seis puntos deben cubrirse mediante estudios de caso basados en **dos** países africanos.

- Factores que promovieron y obstaculizaron la expansión del islam y el cristianismo en África durante los siglos XIX y XX
- Movimiento de las iglesias africanas independientes; causas de la creación y el crecimiento de las iglesias africanas
- Cambios en los valores sociales y culturales
- Cambios en el papel de las mujeres
- Impacto social y cultural de los avances tecnológicos
- Impacto de la inmigración y la emigración
- Impacto del colonialismo en el arte y la cultura
- Desarrollos en materia de educación

17: Acontecimientos en Oriente Medio durante la posguerra (1945–2000)

Esta sección analiza las cuestiones del nacionalismo, comunalismo, modernización y occidentalización en Oriente Medio después de 1945. Se deben examinar las reformas internas y la medida en que resultaron aceptables o sirvieron para lograr los objetivos que se proponían alcanzar, además de considerarse la influencia de la intervención externa en los acontecimientos que tuvieron lugar en la región en general o en determinados Estados en particular. También deben investigarse las relaciones entre los Estados árabes y la relación entre estos (individual o colectivamente) con Israel tras la guerra de 1973.

- Orígenes del Estado de Israel: tensiones durante la posguerra e inestabilidad en el mandato; causas y consecuencias de la guerra de 1948–1949
- Conflictos árabe-israelíes: crisis de Suez, guerra de los Seis Días, guerra de 1973; consecuencias de los conflictos: territorios ocupados, intifadas, Organización de Liberación de Palestina (OLP); intentos de pacificación hasta Camp David (2000) inclusive
- Egipto en la posguerra: Nasser, Sadat, Mubarak: acontecimientos políticos; políticas económicas y sociales; panarabismo y República Árabe Unida
- Irán en la posguerra: modernización y occidentalización con Mohammad Reza Shah Pahlavi; influencia occidental; Revolución Blanca; orígenes y consecuencias de la Revolución de 1979; Irán luego de la revolución y consecuencias de la guerra Irán-Iraq
- Líbano: guerras civiles; intervención extranjera y reconstrucción; Estado confesional; tensiones económicas, religiosas y sociales; crecimiento de las milicias y la OLP

18: Política africana posterior a la independencia hasta 2005

Esta sección se concentra en los nuevos desafíos y los nuevos problemas que trajo consigo la independencia en África. Ofrece la posibilidad de examinar cómo intentaron los países de la región resolver los problemas de enfermedades, analfabetismo, pobreza y desarrollo económico y los motivos por los cuales procedieron de ese modo. Incluye el estudio de las causas y el impacto de los conflictos étnicos, las guerras civiles y las intervenciones militares en la política africana. Los seis puntos siguientes deben cubrirse mediante estudios de caso basados en **dos** países africanos.

- Causas de conflictos étnicos, guerras civiles e intervenciones militares, entre ellas: tensiones étnicas, problemas económicos, desestabilización a causa de factores externos, ineficacia de los gobiernos civiles, ideologías, y ambición personal
- Impacto de los conflictos étnicos, las guerras civiles y las intervenciones militares; impacto de los gobiernos militares
- Desafíos sociales y económicos: enfermedades, analfabetismo, pobreza, hambre; explotación económica neocolonial
- Establecimiento de Estados de partido único; causas del establecimiento, tales como ambición personal, fracaso de la democracia, necesidad de un gobierno eficaz
- Retorno a la democracia multipartidista en las décadas de 1980 y 1990: causas de los éxitos y los fracasos
- Crecimiento económico y desarrollo hasta 2005: causas del crecimiento, entre ellas: estabilidad política y multipartidismo; liderazgo; desarrollo de la infraestructura; inversión; reformas económicas

Opción 2 del NS: Historia de América

Deben elegirse **tres** secciones para su estudio. Las preguntas de examen solo se referirán a personas y acontecimientos mencionados en la guía.



Figura 5
América

1: Sociedades y culturas indígenas en América (c. 750–1500)

Esta sección se centra en las sociedades y las culturas indígenas de la América precolombina, con énfasis en los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de estas sociedades. Los pueblos indígenas de América adoptaron diferentes formas de organización en el norte y en el sur. Los últimos tres puntos de esta sección deben cubrirse mediante estudios de caso basados en **dos** sociedades indígenas. Esta sección permite la adquisición de conocimientos específicos sobre los pueblos indígenas y la comparación de sus culturas y desarrollo.

- Tipos de organización política: no sedentaria, semisedentaria, confederaciones e imperios; papel de las autoridades locales y estatales
- Importancia de la guerra para mantener y ampliar la organización política
- Estructuras económicas y sociales: papel y naturaleza del tributo; tenencia de tierra; producción agrícola; sistemas de intercambio; naturaleza del tributo en las sociedades que no usaban dinero
- Religión: creencias politeístas; relación entre poder religioso y político; relación entre el hombre y la naturaleza
- Cultura: lenguas escritas y no escritas; contribuciones al desarrollo científico y al arte

2: Exploración y conquista europea en América (c. 1492-c. 1600)

Esta sección se centra en la exploración y conquista española, portuguesa, francesa y británica en América. Examina la exploración y la conquista europea en América Latina, centrándose particularmente en el contacto de los españoles y portugueses con las sociedades indígenas, así como la exploración francesa y británica en América del Norte. El hincapié se hace en el contacto, la interacción y las consecuencias de la exploración y la conquista para las poblaciones indígenas.

- Exploración y conquista en América del Norte: Colón; conquista del Caribe; exploración francesa y británica en América del Norte
- Exploración y conquista en América Latina: Cortés y la conquista de los aztecas; causas del éxito español y la derrota azteca; Pizarro y la conquista de los incas; posterior derrota de Manco Inca; causas del éxito español y la derrota inca
- Impacto económico de la exploración y la conquista: explotación de recursos; obtención de oro y plata; comercio de pieles; comercio de tabaco; el “intercambio colombino”
- Tratamiento de poblaciones indígenas; Leyes de Burgos (1512), Bartolomé de las Casas, nuevas Leyes de Indias (1542); asimilación; erradicación, estratificación social; uso de la mano de obra indígena; mujeres; cuestiones multirraciales
- Rivalidades europeas; Tratado de Tordesillas (1494); disputas por las tierras a partir de la exploración; impacto de las disputas

3: Gobierno colonial en el Nuevo Mundo (1500–1800)

Esta sección se centra en los desafíos y problemas que enfrentaron los gobiernos coloniales en el Nuevo Mundo durante los siglos XVI, XVII y XVIII. También considera los intentos de los gobiernos por resolver esos problemas y la resistencia que debieron enfrentar. Además, se examinan las estructuras políticas y económicas de los gobiernos coloniales. La estructura de la sección da lugar a un enfoque comparativo.

- Organización política en la América española y portuguesa: sistema de virreinatos; sistema de capitanías; gobierno de los Habsburgo y comienzos del gobierno de los Borbón; gobierno de los Braganza
- Organización política en la América del Norte británica y francesa: colonias controladas por compañías (*corporate*), por la Corona (*royal*) o por particulares (*proprietary*); cartas de derechos (*charters*)

- Economía de las colonias americanas; encomienda, yanaconaje y mita; plantaciones; organización del comercio; mercantilismo; importancia del oro, la plata y el azúcar
- Reformas borbónicas y pombalinas: causas, características e impacto
- Límites del poder del Estado y resistencia a la autoridad
- Rivalidad anglo-francesa en América del Norte hasta 1763; relaciones anglo-francesas y alianzas con los pueblos indígenas; guerras franco-indias

4: La religión en el Nuevo Mundo (1500–1800)

Esta sección se centra en el papel que tuvo la religión en el Nuevo Mundo. Explora el desarrollo y la influencia de la Iglesia católica en la América española y portuguesa durante los siglos XVI, XVII y XVIII, incluido el papel que desempeñaron las órdenes religiosas. En lo concerniente a las colonias norteamericanas, se examina el modo en que la religión influyó en el desarrollo a lo largo de los siglos XVII y XVIII. También se analiza la importancia de la Iglesia y las órdenes religiosas en la Nueva Francia. La estructura de la sección permite un estudio comparativo del papel de la religión en las distintas jurisdicciones de la América colonial.

- Objetivos de la Iglesia católica en la América española y portuguesa; su impacto social, politico y cultural; resistencia de las poblaciones indígenas a la cristianización
- Jesuitas, franciscanos y dominicos en la América española y portuguesa: organización económica y política; relaciones con las poblaciones indígenas; desafíos a la autoridad gubernamental
- Religiones indígenas y cristianismo; sincretismo
- Tolerancia e intolerancia religiosa en la América del Norte británica: puritanos, cuáqueros, anglicanos y católicos
- El Gran Despertar (c. 1720-c. 1760); impacto social y político
- Religión en la Nueva Francia: *robes noires* (“sotanas negras”), jesuitas y recoletos

5: La esclavitud en el Nuevo Mundo (1500–1800)

Esta sección se centra en la esclavitud en el Nuevo Mundo. Explora los orígenes de la esclavitud en América y el papel que desempeñaron las potencias coloniales en el comercio de esclavos en el Atlántico. Examina la “ruta de la esclavitud”, la resistencia de los esclavos y la oposición al comercio de esclavos en la América británica, encabezada por los cuáqueros. El estudio de la esclavitud da lugar a un enfoque comparativo en relación con las distintas regiones de América.

- Causas y orígenes de la esclavitud
- Papel de las potencias coloniales en el establecimiento y la expansión de la esclavitud; asiento de esclavos
- Impacto económico y social de la esclavitud
- “Ruta de la esclavitud”: condiciones de vida y de trabajo en el Nuevo Mundo; estructuras sociales en las plantaciones de las Indias Occidentales, Brasil y las colonias del sur de la América británica
- Resistencia y rebeliones de los esclavos en la América británica, con un estudio de caso de una rebelión concreta
- Oposición al comercio de esclavos y la esclavitud: cuáqueros y otros primeros abolicionistas

6: Movimientos independentistas (1763–1830)

Esta sección examina los distintos factores que contribuyeron al surgimiento de los movimientos independentistas, las semejanzas y diferencias en las trayectorias que siguieron dichos movimientos, y las consecuencias inmediatas de la independencia en la región. Explora la contribución política, intelectual y militar de sus líderes y las perspectivas, a veces contradictorias, que fueron determinantes para el surgimiento de las nuevas naciones.

- Movimientos independentistas en América: causas políticas, económicas, sociales y religiosas; influencia de las ideas de la Ilustración; el rol de la intervención extranjera; conflictos y cuestiones que condujeron a la guerra
- Contribución política, intelectual y militar de los líderes al proceso de independencia: Washington, Bolívar y San Martín
- Estados Unidos: procesos que llevaron a la declaración de independencia; ideas que influyeron en ella; naturaleza de la declaración; batallas/campañas militares y su impacto en el resultado
- América Latina: características de los procesos de independencia; razones de las semejanzas y diferencias entre **dos** países de la región; batallas/campañas militares y su impacto en el resultado
- Posición de Estados Unidos con respecto a la independencia de América Latina; naturaleza y motivos de la doctrina Monroe
- Impacto de la independencia en dos economías y sociedades de América: costo económico de las guerras de independencia; establecimiento de nuevas relaciones comerciales; impacto en diferentes grupos sociales: especialmente en pueblos indígenas, afroamericanos, criollos

7: La construcción de naciones y los desafíos que enfrentaron (c. 1780-c. 1870)

Esta sección se concentra en los desafíos y problemas que trajo consigo la independencia. Examina cómo intentaron los países de la región construir sus naciones y los motivos por los que procedieron de ese modo. Surgieron naciones nuevas y otras se independizaron; los imperios coloniales —con pocas excepciones— habían desaparecido y el Nuevo Mundo forjó nuevos vínculos, aunque el legado colonial permaneció. La tarea de construir nuevas naciones abrió las puertas a nuevas ideas políticas y económicas, y dio lugar a la redefinición de conceptos como los de nación y Estado.

- Estados Unidos: Artículos de la Confederación; disposiciones y bases filosóficas de la Constitución de 1787; principales acuerdos y cambios en el sistema político de EE. UU.
- América Latina: desafíos en el establecimiento de sistemas políticos; naturaleza del caudillismo y condiciones regionales que propiciaron su surgimiento; política e impacto del caudillismo en **un** país
- Guerra de 1812: causas e impacto en la América del Norte británica y en Estados Unidos
- Guerra entre Estados Unidos y México (1846–1848): causas y consecuencias en la región
- Canadá: causas y consecuencias de las rebeliones de 1837; el informe Durham y sus implicaciones; desafíos a la Confederación; ley de la América del Norte Británica de 1867: acuerdos, cuestiones sin resolver, regionalismo, consecuencias

8: La guerra civil estadounidense: causas, desarrollo y consecuencias (1840–1877)

Esta sección se centra en la guerra civil librada entre el Norte y el Sur de Estados Unidos (1861–1865), que a menudo se considera un momento clave en la historia de Estados Unidos. Transformó el país para siempre, pero generó una serie de problemas: ¿cómo se reunificaría el país?, ¿cómo reconstruiría el Sur su sociedad y su economía?, ¿qué lugar ocuparían en la sociedad los cuatro millones de antiguos esclavos liberados?

- Esclavitud: la economía del algodón y la esclavitud; condiciones de la esclavitud; adaptación y resistencia; debate abolicionista: argumentos ideológicos, legales, religiosos y económicos a favor y en contra de la esclavitud, impacto de estos
- Orígenes de la guerra civil: crisis de la anulación; derechos de los estados; regionalismo; esclavitud; cuestiones políticas; diferencias económicas entre el Norte y el Sur
- Causas y consecuencias de la expansión hacia el oeste y de los debates regionalistas; crisis de la década de 1850; acuerdo de 1850; acontecimientos políticos, entre ellos: debates Lincoln-Douglas y elección presidencial de 1860
- Unionistas contra confederados: puntos fuertes y puntos débiles; recursos económicos; papel e importancia de los líderes durante la guerra civil; papel de Lincoln; batallas/campañas militares importantes
- Factores que influyeron en el resultado de la guerra civil; papel de las relaciones exteriores; Proclamación de la Emancipación (1863) y participación de afroamericanos en la guerra
- Reconstrucción: planes presidenciales y del Congreso; métodos de resistencia del sur; éxitos y fracasos económicos, sociales y políticos

9: El desarrollo de las naciones modernas (1865–1929)

Esta sección cubre el período comprendido entre finales del siglo XIX y principios del siglo XX, durante el cual ciertos factores transformaron a los países de la región. Generalmente esos factores se consideran parte de la “modernización”, un proceso que implicó la transformación progresiva de las estructuras económicas, políticas y sociales de esos países. Los cuatro primeros puntos de la lista siguiente deben cubrirse mediante estudios de caso, utilizando como ejemplo **dos** países de la región.

- Causas y consecuencias de la construcción del ferrocarril; crecimiento industrial, urbanización y modernización económica; desarrollo del comercio internacional e interamericano; neocolonialismo y dependencia
- Causas y consecuencias de la inmigración; emigración y migración interna, incluidos el impacto en los pueblos indígenas y cómo estos lo vivieron
- Desarrollo e impacto de las corrientes ideológicas: progresismo, “doctrina del destino manifiesto”, liberalismo, nacionalismo, positivismo, darwinismo social, indigenismo y nativismo, entre otras
- Cambios sociales y culturales: desarrollo de las artes; cambios en el papel de la mujer
- Influencia de los líderes en la transición a la edad moderna: objetivos políticos y económicos; éxitos y fracasos de Theodore Roosevelt, Wilfrid Laurier y **un** líder latinoamericano
- Situación social, económica y legal de los afroamericanos entre 1865 y 1929; el Nuevo Sur; cuestiones legales, “códigos negros”, leyes Jim Crow y el caso Plessy contra Ferguson; la lucha por los derechos civiles y las ideas, los objetivos y las tácticas de Booker T. Washington, W. E. B. Du Bois y Marcus Garvey; la Gran Migración Negra y el Renacimiento de Harlem

10: Presencia de América en los asuntos mundiales (1880–1929)

Esta sección se centra en el impacto que tuvo la modernización en la política exterior de la región, y examina la participación de los países de la región en la Primera Guerra Mundial. La modernización fue un factor determinante en las nuevas naciones, y sus efectos sentaron las bases de un importante cambio en la política exterior de la región. Por ejemplo, hacia fines del siglo XIX Estados Unidos desempeñó un papel más activo en los asuntos mundiales y, en particular, en los asuntos de América Latina, lo que transformó las relaciones interamericanas. Una vez finalizada la Primera Guerra Mundial, su impacto se hizo sentir en la política económica, social y exterior de los países que participaron.

- Política exterior expansionista de Estados Unidos: causas políticas, económicas, sociales e ideológicas
- Guerra hispano-estadounidense (1898): causas y consecuencias
- Impacto de la política exterior de Estados Unidos: política “big stick” (“del gran garrote”); diplomacia del dólar; diplomacia moral
- Estados Unidos y la Primera Guerra Mundial: de la neutralidad a la participación; motivos de la entrada de EE. UU. a la Primera Guerra Mundial; ideales de paz de Wilson y lucha por la ratificación del Tratado de Versalles en Estados Unidos; importancia de la guerra para la posición de Estados Unidos en el hemisferio
- Participación de **un** país de América (excepto Estados Unidos) en la Primera Guerra Mundial: causas que llevaron a la participación y naturaleza de esta
- Impacto de la Primera Guerra Mundial en **dos** países de América: aspectos políticos y política económica, social y exterior

11: La Revolución mexicana (1884–1940)

Esta sección examina las causas, el desarrollo y el impacto de la Revolución mexicana en un país que había experimentado un largo período de estabilidad política y crecimiento económico, pero también una tremenda inequidad social. Los objetivos de la revolución y el origen socioeconómico de los líderes fueron variados, y la revolución fue prolongada y costosa. La Constitución de 1917, considerada la más progresista de su época, influyó considerablemente en los acontecimientos políticos que tuvieron lugar en el país y en la región. La revolución tuvo un gran impacto en las artes que, podría decirse, representaron los primeros y más duraderos intentos de superar las divisiones raciales e incorporar la herencia india a la identidad nacional.

- Gobierno de Porfirio Díaz desde 1884; control político; contribución al descontento
- Causas de la Revolución mexicana: sociales, económicas y políticas
- La revolución y sus líderes (1910–1917): ideologías, objetivos y métodos utilizados por Madero, Villa, Zapata, Carranza; logros y fracasos; Constitución de 1917: naturaleza y aplicación
- Construcción del Estado posrevolucionario (1920–1940): Obregón, Calles y el maximato; desafíos; evaluación de su impacto en el Estado posrevolucionario
- Lázaro Cárdenas y la renovación de la revolución (1934–1940): objetivos, métodos y logros
- Papel de las potencias extranjeras (especialmente Estados Unidos) en el estallido y desarrollo de la Revolución mexicana; motivaciones, métodos de intervención y contribuciones
- Impacto de la revolución en la situación de las mujeres, las artes, la educación y la música

12: La Gran Depresión en América (mediados de la década de 1920 a 1939)

Esta sección se concentra en las causas y la naturaleza de la Gran Depresión, así como en las diferentes soluciones que adoptaron los gobiernos de la región y el impacto que tuvo en las respectivas sociedades. La Gran Depresión produjo el colapso económico más grave de la historia de América. Afectó a todos los países de la región y obligó a que se reconsideraran los sistemas políticos y económicos. Las alternativas que se ofrecieron y los reajustes que tuvieron lugar marcaron un punto de inflexión en el desarrollo político y económico de muchos países de la región. Los tres últimos puntos de la lista siguiente deben cubrirse mediante estudios de caso, utilizando como ejemplo **un** país de la región. El país elegido debe indicarse en la introducción de las respuestas a las preguntas de examen.

- La Gran Depresión: causas políticas y económicas en América
- Naturaleza y eficacia de las soluciones aplicadas en Estados Unidos: Hoover; Franklin D. Roosevelt y el "New Deal" ("nuevo pacto")
- Detractores del "New Deal"; impacto de este en el sistema político y económico de Estados Unidos
- Naturaleza y eficacia de las soluciones aplicadas en Canadá: Mackenzie King y R. B. Bennett
- Impacto de la Gran Depresión en América Latina; inestabilidad política y desafíos a la democracia; dificultades económicas y sociales
- Reacciones de América Latina ante la Gran Depresión: industrialización por sustitución de importaciones (ISI); políticas sociales y económicas; movilización popular y represión
- Impacto de la Gran Depresión en la sociedad: concretamente su impacto en la situación de las mujeres y las minorías; impacto en las artes y la cultura

13: La Segunda Guerra Mundial y América (1933–1945)

A finales de la década de 1930 el deterioro del orden mundial llevó al estallido de la guerra en Europa y Asia, y los países americanos reaccionaron de distintos modos ante los desafíos que se les presentaron. Esta sección se centra en las cambiantes políticas adoptadas por estos países como resultado de las crecientes tensiones políticas y diplomáticas que precedieron a la Segunda Guerra Mundial y las que se mantuvieron durante su desarrollo. También examina el impacto de la guerra en la región.

- Reacciones hemisféricas a los acontecimientos que tuvieron lugar en Europa y Asia: diplomacia interamericana; cooperación y neutralidad; la política del "buen vecino" de Franklin D. Roosevelt, su aplicación y sus consecuencias
- Participación de **dos** países de América en la Segunda Guerra Mundial
- Impacto social de la Segunda Guerra Mundial; impacto en la situación de las mujeres y las minorías; servicio militar obligatorio
- Tratamiento de los japoneses estadounidenses, japoneses latinoamericanos y japoneses canadienses
- Motivos e importancia del uso de armas atómicas contra Japón por parte de Estados Unidos
- Consecuencias económicas y diplomáticas de la Segunda Guerra Mundial en **dos** países de América

14: Acontecimientos políticos en América Latina (1945–1980)

Esta sección se concentra en las cuestiones internas y los acontecimientos políticos posteriores a 1945 en América Latina. La mayoría de los países latinoamericanos enfrentaron cambios y desafíos sociales, económicos y políticos. Las respuestas políticas fueron distintas según el país y comprendieron, por ejemplo, la continuación de la democracia, los movimientos "populistas", el conflicto abierto, la revolución y el establecimiento de regímenes autoritarios en las décadas de 1960 y 1970. Las áreas de estudio incluyen: las condiciones que posibilitaron el ascenso al poder de los nuevos líderes, las políticas económicas y sociales, el tratamiento de las minorías.

- Revolución cubana: causas políticas, sociales y económicas
- Gobierno de Fidel Castro: nacionalismo cubano; aspectos políticos y política económica, social y cultural; tratamiento de la oposición; éxitos y fracasos; impacto en la región
- Líderes populistas en **dos** países: ascenso al poder y legitimidad; ideología; aspectos políticos y política social y económica; éxitos y fracasos; tratamiento de la oposición
- Democracia en crisis: causas políticas, sociales y económicas del fracaso de los líderes electos
- Surgimiento de una dictadura militar en **un** país: causas de su llegada al poder; política económica y social; represión y tratamiento de la oposición
- Movimiento guerrillero en **un** país: orígenes, surgimiento y consecuencias
- Teología de la liberación en América Latina: orígenes, crecimiento e impacto

15: Acontecimientos políticos en Estados Unidos (1945–1980) y Canadá (1945–1982)

Esta sección se concentra en las cuestiones internas y los acontecimientos políticos en Estados Unidos y Canadá, con especial énfasis en la política interna y los logros de ciertos líderes en cada país. En Estados Unidos, también se consideran el desarrollo económico y los cambios en los principales partidos políticos. En Canadá, se explora el separatismo de la Revolución Tranquila.

- Truman y el "Fair Deal" ("trato justo"); políticas internas de Eisenhower
- Kennedy y la "New Frontier" ("nueva frontera"), Johnson y la "Great Society" ("gran sociedad")
- Políticas internas de Nixon; Watergate y la posibilidad del juicio político; políticas internas de Ford e indulto de Nixon; políticas internas de Carter; cambios y conflictos internos en los partidos Demócrata y Republicano en las décadas de 1960 y 1970, y su impacto en las elecciones
- Políticas internas de primeros ministros canadienses: St. Laurent, Diefenbaker; estabilidad política y nacionalismo; cambios sociales y políticos en los gobiernos de Pearson y Trudeau
- Causas y consecuencias de la Revolución Tranquila; surgimiento del nacionalismo en Quebec, el Frente de Liberación de Quebec (FLQ) y la crisis de octubre de 1970

16: La Guerra Fría en América (1945–1981)

Esta sección se centra en el desarrollo y el impacto de la Guerra Fría en la región. La mayor parte de la segunda mitad del siglo XX estuvo dominada por el conflicto global de la Guerra Fría. En América, algunos países se aliaron estrechamente con Estados Unidos, y otros tomaron partido, aunque con renuencia. Muchos permanecieron neutrales o intentaron no implicarse en los enfrentamientos relativos a la Guerra Fría. También hubo algunos que, influidos por la Revolución cubana, instauraron gobiernos socialistas. Sin embargo, ninguno escapó a las presiones de la Guerra Fría, que tuvo un impacto importante en las políticas internas y exteriores de los países de la región.

- Truman: política de contención y sus implicaciones para América; surgimiento del macartismo y sus consecuencias en las políticas internas y exteriores de Estados Unidos; impacto de la Guerra Fría en la sociedad y la cultura de América
- Guerra de Corea, Estados Unidos y el resto de América: motivos de la participación; acontecimientos militares; resultados diplomáticos y políticos
- Eisenhower y Dulles: el “New Look” (“nuevo aspecto”) y su aplicación; características y motivos de dicha política; impacto a corto y largo plazo en la región
- Intervención de Estados Unidos en Vietnam: motivos y naturaleza de la intervención en las distintas etapas; consecuencias internas y final de la guerra; falta de apoyo canadiense a la guerra; protestas latinoamericanas contra la guerra
- Política exterior estadounidense desde Kennedy hasta Carter: características, motivos, y éxitos y fracasos de dicha política; implicaciones para la región: la “Alianza para el Progreso” de Kennedy; operaciones encubiertas de Nixon en Chile; defensa de los derechos humanos por parte de Carter y el Tratado del Canal de Panamá (1977)
- La Guerra Fría en **un** país de América (excepto Estados Unidos): motivos por los cuales se adoptaron determinadas políticas exteriores e internas y su aplicación

17: Derechos civiles y movimientos sociales en América después de 1945

Esta sección examina los orígenes, la naturaleza, los desafíos y los logros de los movimientos sociales y por los derechos civiles después de 1945, cuyas causas en algunos casos se originaron antes de ese año. Estos movimientos representaron los intentos por conseguir la igualdad para los grupos que no eran reconocidos o aceptados como miembros de pleno derecho de la sociedad, y cuestionaron la autoridad establecida y las actitudes arraigadas.

- Pueblos indígenas y derechos civiles en América
- Los afroamericanos y el movimiento por los derechos civiles: orígenes, tácticas y organizaciones; la Corte Suprema de Estados Unidos y los desafíos legales a la segregación en la educación; fin de la segregación en el Sur (1955–1980)
- Papel desempeñado por Martin Luther King Jr. en el movimiento por los derechos civiles; surgimiento del activismo radical afroamericano (1965–1968): Panteras Negras, Poder Negro y Malcolm X; papel de los gobiernos en los movimientos por los derechos civiles en América
- Movimientos feministas en América; causas del surgimiento; impacto e importancia
- Movimiento hispanoamericano en Estados Unidos; César Chávez; reforma inmigratoria
- Cultura y protestas de los jóvenes en las décadas de 1960 y 1970: características y manifestación de la contracultura

18: América entre 1980 y 2005

Esta sección examina las tendencias de cambio en las políticas exteriores e internas de América. En las últimas décadas del siglo XX, tuvieron lugar importantes cambios políticos, sociales, culturales y económicos en la región. Esta sección también considera la transición a la democracia en América Latina y los desafíos que surgieron.

- Estados Unidos: políticas internas de los presidentes Reagan, George H. W. Bush y Clinton; consecuencias en Estados Unidos; impacto en la región
- Continuidad y cambio en la política exterior de Estados Unidos: Reagan, George H. W. Bush y Clinton; de la bipolaridad a la unilateralidad; impacto en la región
- Política interna canadiense: gobiernos de Mulroney (1984–1993), colapso del Partido Conservador Progresista; Chrétien en el poder (1993–2003), Quebec y el separatismo
- Transición a la democracia en **dos** países latinoamericanos: causas de la democratización; importancia de factores internos y externos
- Desafíos posteriores a la transición en **dos** países latinoamericanos: desafíos económicos y deuda; justicia y reconciliación; partidos políticos y el papel de los militares
- Movimientos violentos y no violentos en **dos** países latinoamericanos: causas, objetivos e impacto; papel de la religión, por ejemplo, la teología de la liberación
- Cooperación económica y política en América: causas e impacto
- Terrorismo: desafíos e impacto en la región; el 11 de septiembre (ataques a Estados Unidos el 11 de septiembre de 2001)

Opción 3 del NS: Historia de Asia y Oceanía

Deben elegirse **tres** secciones para su estudio. Las preguntas de examen solo se referirán a personas y acontecimientos mencionados en la guía.



Figura 6
Asia y Oceanía

1: Comercio e intercambio: la ruta de la seda en el mundo medieval (750–1500)

Esta sección se centra en el conjunto de rutas de comercio que conformaron la "ruta de la seda" entre 750 y 1500. Examina la importancia de la ruta de la seda, no solo porque facilitó el comercio interregional, sino también porque desempeñó un papel fundamental en la difusión de ideas y el contacto entre culturas. También se considera el impacto del Imperio mongol en dicha ruta y las causas de su decadencia y fragmentación en el siglo XV.

- La ruta de la seda durante la dinastía Tang
- Conexión entre oriente y occidente: comercio interregional; viajeros y exploradores; mercaderes; misioneros y peregrinos; Ibn Battuta y Marco Polo
- Aumento del comercio durante el Imperio mongol; importancia del Imperio mongol y su expansión en el restablecimiento y aumento del comercio; establecimiento de centros políticos del Imperio mongol; Tamerlán (Timur); Samarcanda
- Integración política y cultural: conexión de sociedades nómades anteriormente aisladas; unificación política de zonas
- Interacción e intercambio cultural: transmisión de ideas religiosas y del arte
- Decadencia en el siglo XV: causas de la decadencia; aumento del comercio marítimo; fragmentación y pérdida de la unidad política, cultural y económica tras el final del Imperio mongol

2: Japón y la era de los samuráis (1180–1333)

Esta sección estudia el Japón del sogunado Kamakura y la ampliación del papel de los samuráis durante ese período. Además de explorar el aumento de la influencia política de los samuráis, también se examinan las características de esta forma de vida y el impacto de los samuráis en la sociedad y la cultura japonesas. Se consideran los conflictos que ocurrieron en este período, tanto internos entre clanes rivales como externos con el Imperio mongol en las invasiones de Japón por la dinastía Yuan a fines del siglo XIII.

- Guerra Gempei (1180–1185): causas y consecuencias, y establecimiento del sogunado Kamakura
- Aumento de la importancia de los samuráis durante el mandato de Minamoto; aumento del poder militar y económico; sustitución del gobierno de la corte por los samuráis; papel en la formulación de leyes
- Enfrentamientos entre clanes samuráis
- Establecimiento del primer gobierno controlado por samuráis; reducción del poder del emperador
- Forma de vida de los samuráis: código de ética; importancia de la lealtad de grupo y la disciplina; influencia del budismo; armas y armaduras samuráis; el papel de las mujeres samuráis
- Impacto de los samuráis en la sociedad y la cultura japonesas
- Invasión de Japón por los mongoles y los tifones *kamikaze* (1274 y 1281)

3: Exploración, comercio e interacción en Asia Oriental y el Sudeste Asiático (1405–1700)

Esta sección se centra en las causas y el impacto de la exploración por parte de viajeros de Europa y Asia Oriental. Se examinan los primeros asentamientos europeos, especialmente el impacto que tuvo la presencia de los colonos en las sociedades indígenas. También se consideran las causas de la adopción de políticas más aislacionistas por parte de China y Japón. Se hace gran hincapié en las cuestiones vinculadas al comercio, pero también se estudian las interacciones sociales y culturales.

- China “mira hacia afuera”: programa de construcción de embarcaciones; “barcos del tesoro”; construcción de una flota imperial; viajes de Zheng He; aumento del comercio marítimo
- Japón “mira hacia afuera”: establecimiento de vínculos comerciales con Portugal (1543); llegada de comerciantes de otros países europeos; misioneros
- Importancia e impacto de los comienzos del comercio indoeuropeo: Vasco da Gama (1498); toma de Malaca (1511); viaje de Magallanes (1519)
- Causas e impacto de las expediciones realizadas por españoles, portugueses, franceses, holandeses y británicos y naturaleza de sus asentamientos; impacto de los asentamientos europeos en los pueblos indígenas; intercambio social, religioso y cultural; cambios demográficos y territoriales
- China “mira hacia adentro”: aumento del aislacionismo chino; políticas aislacionistas; restricciones relativas a las embarcaciones, tales como la destrucción de las embarcaciones de alta mar (1525)
- Japón “mira hacia adentro”: aislacionismo japonés en el siglo XVII; las restricciones del *sakoku* (“país cerrado”) respecto al ingreso de extranjeros y la salida de japoneses; estricta reglamentación del comercio; creación de cuatro “puertas de acceso”
- Impacto social, político y económico del aislacionismo en China y Japón

4: Surgimiento y caída del Imperio mogol (1526–1712)

Esta sección ofrece la oportunidad de estudiar en profundidad la última dinastía antes de la llegada de los europeos al subcontinente. Examina el surgimiento y la consolidación del poder, así como la oposición al dominio mogol. Comienza con la fundación del Imperio mogol por parte de Babur en 1526 y termina con la muerte de Bahadur Shah en 1712.

- Orígenes y auge del poderío mogol: Babur y Humayun
- Consolidación del dominio mogol en el subcontinente: políticas internas, militares, religiosas, económicas y culturales

- Importancia de los distintos gobernantes del Imperio mogol; Akbar, Shah Jahan I y Aurangzeb
- Impacto de la cooperación religiosa y los conflictos en el Imperio mogol
- Causas y consecuencias de la oposición interna
- Logros sociales, culturales y económicos
- Influencia de factores internos y externos en la decadencia del Imperio mogol

5: Colonialismo y desarrollo del nacionalismo en el Sudeste Asiático (c. 1750–1914)

Esta sección se centra en el impacto del imperialismo y el colonialismo europeo y estadounidense en las sociedades indígenas y los sistemas políticos del Sudeste Asiático. Se analizan las causas de la expansión hacia esta área y la naturaleza y las consecuencias de la colonización. Se evalúan las similitudes y diferencias entre los sistemas coloniales y las reacciones de los pueblos colonizados ante los colonizadores, además de los factores que condujeron al surgimiento del nacionalismo. Por último, se considera en qué medida estos países habían desarrollado una identidad nacional cuando estalló la Primera Guerra Mundial.

- Estructura política y consecuencias económicas, sociales y culturales del sistema colonial holandés en las Indias Orientales Holandesas: surgimiento del nacionalismo; sistema de cultivo; política liberal; decadencia de la Compañía Holandesa de las Indias Orientales (VOC); aumento del control por parte del Estado holandés e introducción de la Política Ética (1901)
- Estructura política y consecuencias económicas, sociales y culturales del sistema colonial francés en Indochina: surgimiento del nacionalismo; factores que condujeron a la formación de la Indochina Francesa (1887)
- Estructura política y consecuencias económicas, sociales y culturales del sistema colonial español en Filipinas: surgimiento del nacionalismo; causas y consecuencias de la Revolución filipina (1896); importancia de Rizal, Bonifacio y Aguinaldo
- Filipinas y Estados Unidos: guerra hispano-estadounidense (1898); dominio colonial de Estados Unidos
- Monarquía de Siam; factores internos y externos que mantuvieron la independencia; Rama IV (Mongkut), Rama V (Chulalongkorn)

6: India, Afganistán y Birmania (1750–1919)

Esta sección se centra en la expansión del imperialismo europeo en el subcontinente indio y los países vecinos, además de la posterior rivalidad entre Gran Bretaña, Francia y Rusia. Se analizan las causas de la expansión hacia estas regiones y la naturaleza y consecuencias de la supremacía británica posterior. También se examinan los éxitos y fracasos de la resistencia al dominio británico.

- Expansión de la Compañía Británica de las Indias Orientales: batalla de Plassey (1757); guerras anglo-maratha; guerras anglo-mysore
- Consecuencias económicas, sociales y culturales del sistema colonial británico en la India; papel de la Compañía Británica de las Indias Orientales (1773–1857); impacto de las políticas de Bentinck y Dalhousie
- Causas de la rebelión de la India de 1857 (Motín de la India); consecuencias políticas, sociales y económicas de la rebelión
- Principales acontecimientos desde 1858 hasta 1914: ley de gobierno de la India (1858); partición de Bengala (1905); Ley de Consejos de la India de 1909 (reformas de Morley-Minto); estallido de la Primera Guerra Mundial; impacto social y económico del Raj británico
- Desarrollo e importancia de los grupos constitucionales; crecimiento de la conciencia nacional; el Congreso Nacional Indio (1885) y la Liga Musulmana Panindia (1906)

- Afganistán: rivalidad entre Rusia y Gran Bretaña; el "gran juego"; la Frontera del Noroeste; primera, segunda y tercera guerras anglo-afganas; políticas de la monarquía afgana; resistencia a la influencia británica
- Birmania: reyes Mindon y Thibaw; causas de la pérdida de la independencia; primera, segunda y tercera guerras anglo-birmanas; consecuencias económicas, sociales y culturales del sistema colonial británico en Birmania; surgimiento de la resistencia y el nacionalismo

7: Desafíos que enfrentaron las sociedades tradicionales de Asia Oriental (1700–1868)

Esta sección se centra en las reacciones de la China y el Japón imperiales desde mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XIX ante los desafíos que planteó la llegada de las potencias occidentales para sus exigencias comerciales, de representación diplomática y de derechos para sus ciudadanos. La intromisión occidental coincidió con cambios sociales y económicos internos que cuestionaban el orden establecido y ejercían presión sobre los regímenes existentes.

- Naturaleza y estructura del gobierno imperial durante la dinastía Qing; Qianlong
- Causas y consecuencias de los desafíos internos; rebelión del Loto Blanco
- Sistema de tributos chino y misiones comerciales occidentales
- Causas y consecuencias de la primera y segunda guerras del Opio; los tratados desiguales
- Rebelión Taiping: causas del surgimiento y la caída del Reino Celestial Taiping; consecuencias para la sociedad china
- Sociedad y economía en el gobierno del sogunado Tokugawa en Japón: cambios y causas del descontento
- Crisis política, social y económica del período Bakumatsu (1853–1868): impacto de la expedición del comodoro Perry; causas de la caída del sogunado Tokugawa

8: Colonialismo británico y surgimiento de las identidades nacionales en Oceanía (1788–1919)

Esta sección examina las causas y características del gobierno colonial británico en Australia, Nueva Zelanda y las islas del Pacífico desde mediados del siglo XIX hasta principios del siglo XX. Se evalúa la naturaleza y la medida del impacto que tuvo la presencia de los colonos en las sociedades indígenas, junto con las causas que llevaron al surgimiento de conflictos entre ambos.

- Sociedades indígenas e impacto de los primeros asentamientos coloniales; Tratado de Waitangi (1840)
- Planes de colonización; inmigración en Australia y Nueva Zelanda; primeros asentamientos coloniales; distribución de tierras; sociedad pastoril; ocupantes ilegales y leyes de selección
- Causas e impacto de las tensiones entre los pueblos indígenas y los colonos
- Impacto social y económico de la fiebre del oro; crecimiento de las ciudades; surgimiento del movimiento obrero
- Desarrollos constitucionales; crecimiento de la identidad nacional; movimiento federalista; convenciones nacionales de Australasia; logro del estatus de dominio en Australia (1901) y en Nueva Zelanda (1907)
- Impacto político, social y económico de la Primera Guerra Mundial en Australia y Nueva Zelanda; ejército conjunto de Australia y Nueva Zelanda (Australian and New Zealand Army Corps, ANZAC); importancia de Galípoli
- Características e impacto de la administración británica en las islas del Pacífico

9: Inicios de la modernización y declive imperial en Asia Oriental (1860–1912)

Esta sección se concentra en los acontecimientos que tuvieron lugar en China y Japón entre mediados del siglo XIX y principios del siglo XX. Examina los intentos de modernización y reforma en China, que en su mayoría fracasaron. La oposición al cambio, conservadora y popular, se manifestó en los fracasos del Movimiento de Autofortalecimiento y la "reforma de los cien días", así como en la violencia de la rebelión de los bóxer. Japón, por el contrario, logró modernizarse rápidamente en este período, lo que lo convirtió en un país que desafió el poder de las naciones occidentales en Asia.

- Restauración Tongzhi y Movimiento de Autofortalecimiento (1861–1894); Príncipe Gong; Cixí
- Impacto de la derrota en la guerra chino-japonesa (1894–1895); Guangxu y la "reforma de los cien días" (1898)
- Rebelión de los bóxer (1900–1901); últimas reformas de la dinastía Qing (1901-1911)
- Sun Yixian y las causas de la Revolución de Xinhai de 1911; motivos de su fracaso
- Causas de la Restauración Meiji (1868) en Japón; Constitución de 1889
- Acontecimientos sociales, culturales y económicos en el Japón de Meiji
- Surgimiento del poder militar japonés: victoria en la guerra chino-japonesa (1894–1895) y en la guerra ruso-japonesa (1904–1905); impacto en la región
- Aislamiento de Corea: la reina Min; apertura (1876); rebelión Tonghak (1894); anexión japonesa (1910)

10: Nacionalismo e independencia en India (1919–1964)

Esta sección se centra en el surgimiento del nacionalismo en India, desde el final de la Primera Guerra Mundial hasta 1964. Explora la independencia del país y su desarrollo hasta 1964. Se evalúa la importancia de grupos y personalidades clave, además de los factores que condujeron a la partición del subcontinente de Asia Meridional y las posteriores políticas internas que consolidaron el poder del Estado de la India.

- Importancia de acontecimientos políticos clave, entre ellos: repercusiones de la Primera Guerra Mundial; masacre de Amritsar (1919); ley de gobierno de la India de 1919; Comisión Simon (1928); Conferencias de la Mesa Redonda (1930–1932); reacción ante la ley de gobierno de la India de 1935
- Papel e importancia de grupos y personalidades clave: el Congreso Nacional Indio y la Liga Musulmana Panindia; Mahatma Gandhi; Nehru; Jinnah
- Lucha por la independencia; movimiento de no cooperación; campañas de desobediencia civil; marcha de la sal (1930); movimiento "Quit India" ("Abandonen la India") (1942)
- Crecimiento del separatismo musulmán; teoría de las dos naciones; Resolución de Lahore (1940)
- Impacto de la Segunda Guerra Mundial: Subhas Chandra Bose; Misión Cripps (1942); debilitamiento del poderío británico; Mountbatten; logro de la independencia; causas de la partición del subcontinente de Asia Meridional (1947)
- India después de la independencia: conflictos étnicos y religiosos; Estados principescos; Cachemira; éxitos y fracasos de las políticas internas de Nehru

11: Japón (1912–1990)

Esta sección se concentra en el Japón posterior a la era Meiji y las causas que llevaron a que no se lograra establecer un sistema democrático de gobierno parlamentario perdurable. Explora el surgimiento del militarismo y del nacionalismo extremo que llevaron a la expansión hacia Manchuria y China, y examina el intento de establecer un Imperio japonés en Asia Oriental, el Sudeste Asiático y el Pacífico, que se denominó Esfera de Coprosperidad de la Gran Asia Oriental.

- Impacto de la Primera Guerra Mundial y las conferencias de posguerra: Conferencia de Paz de París (1919); Conferencia Naval de Washington (1921–1922)
- Democracia Taisho: desarrollo de valores liberales y el sistema bipartidista
- Causas e impacto del surgimiento del militarismo y el nacionalismo extremo: aumento de la influencia del ejército en la política; golpes de Estado y asesinatos
- Invasiones de Manchuria (1931) y China (1937) e impacto en las relaciones con Occidente; Pacto Tripartito/Pacto del Eje (1940); embargo de Estados Unidos (1940)
- Japón y la guerra del Pacífico (1941–1945): decisión de atacar Pearl Harbor; éxitos iniciales; causas de la derrota
- Ocupación estadounidense (1945–1952): cambios sociales, políticos y culturales; el *reverse course* ("marcha atrás") (1950)
- Causas del "milagro económico japonés"; impacto social, cultural y económico de la globalización

12: China y Corea (1910–1950)

Esta sección se centra en la historia de China y de Corea entre 1910 y 1950. Examina el surgimiento del nacionalismo y el comunismo en China tras el establecimiento de la República China, así como la naturaleza de la dominación japonesa en Corea, que se había formalizado con la anexión en 1910 y que se tornó más opresiva durante los años de la guerra chino-japonesa. Concluye con el examen de las causas de la victoria de los comunistas en la guerra civil china y las consecuencias de esta derrota para los nacionalistas.

- Surgimiento de la identidad nacional en China: Yuan Shikai; Sun Yixian; "21 exigencias" (1915); "Movimiento de la Nueva Cultura"; Tratado de Versalles (1919); Movimiento del 4 de mayo (1919); consecuencias de la era de los señores de la guerra
- Gobierno nacionalista en China: liderazgo e ideología del Guomindang; Jiang Jieshi; éxitos y fracasos de la política interna durante la década de Nanjing (1927–1937)
- Causas políticas, económicas y sociales del surgimiento del comunismo en China hasta 1936: condiciones del campesinado; Primer Frente Unido; masacre de Shanghái (1927); sóviet de Jiangxi (1931–1934); la Larga Marcha (1934–1935); sóviet de Yan'an; liderazgo de Mao Zedong
- Impacto político, militar y social de la guerra chino-japonesa (1937–1945); guerra civil china (1946–1949) y victoria comunista: factores políticos, económicos y militares
- Impacto de la dominación japonesa en Corea: consecuencias sociales, políticas y económicas de la anexión (1910); impacto de la guerra chino-japonesa en Corea: uso del trabajo forzado por parte de Japón, servicio militar obligatorio y "mujeres de solaz"; división de Corea en el paralelo 38 (1945)
- Taiwán y la República de China: establecimiento del gobierno de Jiang Jieshi; ley marcial; el Terror Blanco; inicios del movimiento por la independencia taiwanesa

13: Impacto de la Segunda Guerra Mundial en el Sudeste Asiático

Esta sección se centra en los cambios que produjo la Segunda Guerra Mundial en la región. La derrota de las potencias coloniales europeas a manos de Japón disminuyó el prestigio de estas y brindó a los nacionalistas la posibilidad de reivindicar su independencia.

- Causas y consecuencias de las victorias japonesas iniciales en el Sudeste Asiático (1940–1942)
- Naturaleza e impacto de la ocupación japonesa
- Crecimiento del nacionalismo y papel de los movimientos independentistas durante la guerra de las Indias Orientales Holandesas; Indochina; Malasia: resistencia y colaboración
- Surgimiento e influencia de los líderes: Sukarno; Ho Chi Minh; Tunku Abdul Rahman
- Causas de la independencia de Indonesia (1949)
- Estudio de caso sobre **un** país del Sudeste Asiático (que no se haya mencionado en esta sección): consecuencias políticas, sociales y económicas de la Segunda Guerra Mundial

14: La República Popular de China (1949–2005)

Esta sección se concentra en el estudio de China durante el gobierno del Partido Comunista Chino y los grandes cambios que ocurrieron cuando este, presidido por Mao Zedong, amplió su dominio y su visión del Estado socialista. Se presta especial atención al impacto del aspecto político y las políticas internas en materia social y económica. También se examina la modernización de la economía del país tras la muerte de Mao.

- Consolidación del Estado comunista (1949–1961) con Mao Zedong; principales políticas; reformas agrarias; campaña de rectificación; Campaña de las Cien Flores (1956)
- Transición al socialismo; éxitos y fracasos en el desarrollo económico (1949–1961); primer plan quinquenal; el Gran Salto hacia Adelante (segundo plan quinquenal)
- Desarrollo social; derechos de las mujeres; salud; educación
- Gran Revolución Cultural Proletaria: causas; la "banda de los cuatro"; impacto político, social y cultural
- Política exterior y relaciones exteriores en el período 1949–1976: relaciones chino-americanas; establecimiento y ruptura de las relaciones chino-soviéticas; China como potencia regional y mundial
- Lucha por el poder tras la muerte de Mao Zedong: Hua Guofeng, resurgimiento de Deng Xiaoping y derrota de la "banda de los cuatro"
- China durante el gobierno de Deng Xiaoping (1976–1997); desarrollo económico; las "cuatro modernizaciones"; acontecimientos políticos; causas y consecuencias de los incidentes de la plaza de Tiananmen (1989); Jiang Zemin

15: Conflictos de la Guerra Fría en Asia

Esta sección se centra en el impacto de la Guerra Fría y el comunismo en Asia después de la Segunda Guerra Mundial. Examina las causas del estallido de los conflictos en Malasia, la península de Corea, Vietnam, Camboya y Afganistán, así como la naturaleza de estos conflictos y la importancia de la participación extranjera. También se estudia el impacto de estos conflictos en los 10 años subsiguientes.

- Emergencia Malaya (1948–1960): el Partido Comunista Malayo; reacción de los británicos/el Commonwealth; naturaleza del conflicto; resolución y legado
- Guerra de Corea (1950–1953): causas; naturaleza del conflicto; reacciones internacionales; resultado; impacto económico y político en la península de Corea
- Vietnam: Liga por la independencia de Vietnam (Viet Minh); Ho Chi Minh; guerra de Indochina (1946–1954)
- Guerra de Vietnam (1956–1975): causas; naturaleza del conflicto; participación internacional; resultado; consecuencias económicas y políticas en Vietnam

- Camboya: fracasos del gobierno de Sihanouk; ideología de los jemeres rojos; Pol Pot; impacto de la guerra de Vietnam; naturaleza e impacto del régimen de los jemeres rojos; invasión vietnamita y guerra civil; reacción internacional; elecciones de 1993
- Afganistán: causas e impacto de la invasión soviética (1979); naturaleza del conflicto; participación internacional; retirada de las tropas soviéticas (1989); guerra civil (1989–1992)

16: Acontecimientos y desafíos en Asia Meridional después de 1947

Esta sección se centra en la historia de Asia Meridional a partir de 1947. Se examinan los desafíos que enfrentaron los países recién creados de Pakistán, Bangladesh y Ceilán/Sri Lanka, así como los distintos enfoques adoptados por los gobiernos o líderes ante esos desafíos. También se consideran las causas y el impacto de los conflictos en la región.

- Política exterior y acontecimientos económicos durante el gobierno de Nehru; relación entre India y Pakistán; guerras indo-pakistaníes de 1947, 1965 y 1971; causas y consecuencias; independencia de Bangladesh (1971)
- India: desafíos y acontecimientos sociales, políticos y económicos durante los gobiernos de Indira Gandhi, Rajiv Gandhi y Rao
- Pakistán desde 1947 hasta 1991: construcción de la nación; desafíos y acontecimientos sociales, políticos y económicos; fricción entre Pakistán oriental y occidental; diferencias culturales y lingüísticas; referéndum constitucional (1991); Jinnah; Ayub Khan; Zulfikar Ali Bhutto; Zia-ul-Haq; Benazir Bhutto
- Bangladesh: construcción de la nación; desafíos y acontecimientos sociales, políticos y económicos
- Ceilán/Sri Lanka: construcción de la nación; desafíos y acontecimientos sociales, políticos y económicos; conflictos entre cingaleses y tamiles; levantamiento de 1971; guerra civil; Sirimavo Bandaranaike

17: Acontecimientos en Oceanía después de la Segunda Guerra Mundial (1945–2005)

Los acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial en Asia socavaron la confianza que Australia y Nueva Zelanda tenían en Gran Bretaña, por lo que estos buscaron la ayuda de Estados Unidos para combatir la amenaza japonesa. La derrota de Japón alteró el pensamiento estratégico de Australia y Nueva Zelanda, que establecieron alianzas con Estados Unidos y adoptaron una línea fuertemente anticomunista. Ambos países se tornaron más multiculturales como resultado de la inmigración, no solo proveniente del Reino Unido y el resto de Europa sino también, en la década de 1960, proveniente de Asia. Los dos países participaron activamente en organizaciones internacionales y desempeñaron papeles más independientes en los asuntos mundiales, especialmente en Asia y el Pacífico. Los vínculos con Gran Bretaña se debilitaron, y se forjaron lazos económicos con Japón primero y después con las economías emergentes de China, el Sudeste Asiático y las islas del Pacífico.

- Acontecimientos sociales y culturales; cambios en el papel de las mujeres; desarrollo de la identidad nacional
- Inmigración en Australia y Nueva Zelanda después de la guerra, y desarrollo de sociedades multiculturales
- Políticas y logros de los gobiernos de Australia: Curtin; Chifley; Menzies; Whitlam; Fraser; Hawke/Keating
- Políticas y logros de los gobiernos de Nueva Zelanda: Fraser; Holyoake; Muldoon; Lange; Bolger
- Actitudes y políticas con respecto a los pueblos indígenas en Australia y Nueva Zelanda
- Australia y Nueva Zelanda: política exterior y alineamientos internacionales
- Políticas económicas y realineamiento: incorporación de Gran Bretaña a la Comunidad Económica Europea (que se convirtió posteriormente en la Unión Europea); auge de las economías asiáticas
- Causas y consecuencias del surgimiento de Estados independientes en las islas del Pacífico

18: Acontecimientos sociales, culturales y económicos en Asia (excepto en China, Japón e India) (1980–2005)

En esta sección los alumnos deben trabajar en **dos** estudios de caso. Deben elegir **dos** países de Asia (excepto China, Japón e India). Los países elegidos deben indicarse en la introducción de las respuestas a las preguntas de examen.

- Impacto de la globalización: causas y consecuencias del crecimiento económico; desarrollo tecnológico; urbanización; cambios demográficos; cambios en las condiciones de vida; impacto social y económico de la industria del turismo
- Inmigración/emigración: causas y consecuencias
- Acontecimientos y cuestiones sociales: cambio en las estructuras sociales; roles en función del género; medio ambiente; educación; reformas de la salud; impacto de la tecnología en la sociedad
- Religión: papel de la religión en la sociedad; tensiones y conflictos religiosos
- Cambio cultural: naturaleza de las artes y la cultura tradicionales y cambios que sufrieron; impacto cultural de la globalización; características y papel de los medios de comunicación
- Surgimiento del terrorismo y reacciones ante este

Opción 4 del NS: Historia de Europa

Deben elegirse **tres** secciones para su estudio. Las preguntas de examen solo se referirán a personas y acontecimientos mencionados en la guía.

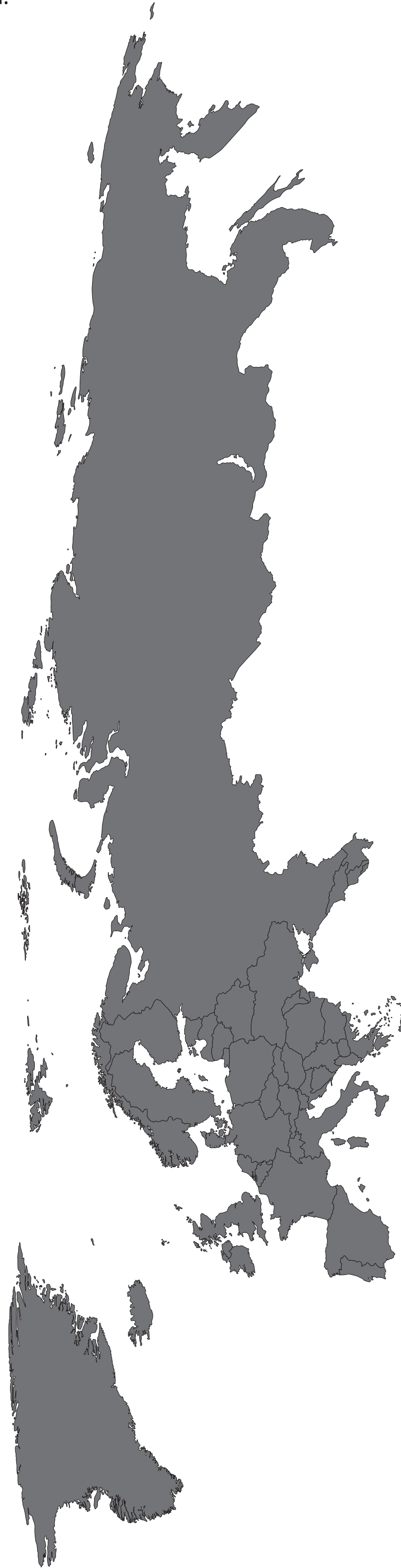


Figura 7
Europa

1: Las monarquías en Inglaterra y Francia (1066–1223)

Esta sección trata el establecimiento, las características y la naturaleza cambiante del gobierno monárquico en Inglaterra y Francia. Considera el impacto de la invasión normanda de Inglaterra, centrándose en el gobierno, la administración y la sociedad. En la segunda mitad del siglo XI y durante el siglo XII, las monarquías de Inglaterra y Francia se hicieron más sofisticadas y poderosas al justificar su reivindicación de una mayor autoridad, aunque el poder de los nobles continuó siendo un elemento clave en ambos casos.

- Inglaterra antes de los normandos e impacto de la invasión normanda
- Los normandos en Inglaterra: Guillermo I, duque de Normandía (rey de Inglaterra, 1066–1087); establecimiento de la autoridad; políticas internas y exteriores; Domesday Book ("Libro del juicio final"); Enrique I (1100–1135)
- Imperio angevino: Enrique II (1154–1189); políticas en Inglaterra, Irlanda y Europa
- El ducado de Normandía y sus relaciones con Francia: rivalidad y guerras entre los duques de Normandía (como reyes de Inglaterra) y los reyes de Francia; papel que desempeñaron Juan, Ricardo I, Enrique II y Felipe II (Felipe Augusto); consecuencias en Inglaterra y Francia
- Extensión del patrimonio real y del poder de la monarquía en Francia con los Capetos (1108–1223); expansión del poder de los Capetos durante el reinado de Luis VI, Luis VII y Felipe II (Felipe Augusto), naturaleza de sus gobiernos, y causas de sus éxitos en la expansión de la autoridad monárquica
- Comparación de la naturaleza del gobierno monárquico en Inglaterra y en Francia

2: Musulmanes y judíos en la Europa medieval (1095–1492)

Esta sección examina aspectos de lo que sucedió con judíos y musulmanes en Europa entre 1095 y 1492. España y Sicilia contaban con una importante población musulmana. En España, esto se debió a la conquista por parte de los ejércitos musulmanes y la fundación de los Estados gobernados por los musulmanes. En Sicilia se produjo una gran inmigración de musulmanes que, para fines del siglo XI, quedaron bajo el dominio normando. Esta sección aborda las causas más generales de la hostilidad hacia los musulmanes, así como las causas y las consecuencias de la coexistencia en España y en Sicilia. También se examinan las causas y consecuencias de la persecución de los judíos.

- Causas de la hostilidad hacia los musulmanes: las cruzadas; temor al poder musulmán; doctrina y enseñanzas cristianas
- Causas de la oposición cristiana a los Estados musulmanes en España: motivaciones religiosas y económicas
- Consecuencias del conflicto entre los Estados gobernados por los cristianos y los gobernados por los musulmanes en España: conflictos bélicos en las fronteras entre estos Estados, por ejemplo, en el Mediterráneo y los Balcanes; pérdida de actividad económica y de diversidad cultural e intelectual; agravamiento de sentimientos antimusulmanes
- Papel y contribución de los judíos en la Europa medieval: finanzas; comercio; participación en la erudición y la burocracia real
- Causas de la persecución de los judíos: histeria religiosa durante las cruzadas; antisemitismo y búsqueda de chivos expiatorios a nivel oficial o popular; creencia de que los judíos eran los culpables de la peste negra
- Impacto de la persecución de los judíos: masacres; expulsión; segregación de la sociedad; pérdida de los conocimientos y las habilidades de los judíos en la vida económica, intelectual y cultural de la sociedad en su conjunto

3: Crisis políticas en la Baja Edad Media (1300–1487)

Esta sección examina distintas crisis de la autoridad monárquica que tuvieron lugar a finales del período medieval y ocasionaron problemas de legitimidad. Asimismo, los conflictos entre reinos muchas veces también causaron inestabilidad política interna debido al aumento de los impuestos y a la pérdida de la confianza política. Se estudian los orígenes de estos conflictos (y los partícipes más importantes) a fin de entender tanto sus causas como sus consecuencias.

- Crisis de sucesión en Inglaterra: Eduardo II (1307–1327); Ricardo II (1377–1399)
- Guerra de los Cien Años en los períodos 1337–1360 y 1369–1389: causas, desarrollo, impacto e importancia
- Guerra de los Cien Años en el período 1415–1453: causas del resurgimiento de la guerra; importancia de Aquitania; causas del resultado; impacto en Inglaterra y Francia
- Auge y caída del ducado de Borgoña (1363–1477): Felipe el Atrevido (Felipe II); Felipe el Bueno (Felipe III); Carlos el Temerario
- Crisis de la monarquía y desafíos a la autoridad monárquica en la Inglaterra y Francia del siglo XV: guerras de las Dos Rosas y guerra de la Liga del Bien Público
- Naturaleza de la realeza y sus dificultades: en Inglaterra, Enrique VI (1422–1461), Eduardo IV (1461–1483); en Francia, Luis XI (1461–1483)
- Guerras de las Dos Rosas: causas; acontecimientos; impacto en Inglaterra, por ejemplo, impacto en el gobierno y la autoridad monárquica

4: El Renacimiento (c. 1400–1600)

Esta sección examina los orígenes y las características del gobierno y la sociedad renacentistas en Italia durante el siglo XV, y su posterior propagación en toda Europa. La riqueza y la vitalidad cultural de las ciudades italianas desempeñaron un papel crucial en el Renacimiento. Poderosos mecenas (pertenecientes a la nobleza o la Iglesia) promovieron el arte por diversos motivos: económicos, políticos y dinásticos. Este período también fue testigo del advenimiento de nuevas ideas sobre la naturaleza de la autoridad y del Estado.

- Orígenes, causas y desarrollo del Renacimiento en Italia; situación social y política en Florencia
- Formas de gobierno en las ciudades italianas: Milán; Florencia; Venecia
- Importancia del mecenazgo; papel e importancia de Lorenzo de Medici y Ludovico Sforza; mecenazgo papal
- Impacto de la literatura; escritos políticos
- El Renacimiento en el norte: Borgoña y Alemania
- Estudio de la propagación e impacto del Renacimiento en el caso de **un** país europeo que no haya sido mencionado en esta sección

5: La era de la exploración y su impacto (1400–1550)

La creciente riqueza y secularización de la sociedad occidental, combinadas con los nuevos avances tecnológicos y científicos, contribuyeron al aumento de los viajes marítimos de larga distancia. Esta sección se centra en la exploración y expansión tanto en dirección oeste, hacia América, como en dirección este, hacia el océano Índico y las islas de las Especias. Examina las causas y los factores que propiciaron la exploración española y portuguesa, además del impacto que tuvo esa exploración en Europa.

- Causas de la exploración y motivos de la intensificación en el siglo XV: religión y exploración; rivalidades nacionales y personales; búsqueda de conocimiento; apertura de nuevas rutas comerciales para mercancías de lujo
- Factores que propiciaron la exploración: mecenazgo, por ejemplo, el papel e importancia de Enrique el Navegante; avances en la construcción naval, la cartografía y la navegación

- Exploración portuguesa de la costa occidental de África: importancia; consecuencias para los Estados europeos
- Exploración en el Nuevo Mundo: importancia; consecuencias para los Estados europeos
- Exploración en el océano Índico: importancia; consecuencias para los Estados europeos
- Importancia e impacto del Tratado de Tordesillas (1494)
- Impacto en Europa hasta 1550: impacto económico en Europa; el “intercambio colombino”

6: Aspectos de la Reforma (c. 1500–1563)

Esta sección se centra en los cambios religiosos que tuvieron lugar en la Europa del siglo XVI. Examina el desarrollo del protestantismo en Alemania, incluidos sus orígenes, propagación e impacto. También se consideran las reacciones del papado y las autoridades católicas al protestantismo (que algunas veces se denominan Reforma católica o Contrarreforma), así como los conflictos religiosos hasta 1563.

- Estado de la iglesia católica en Europa a comienzos del siglo XVI: corrupción, críticas y el impacto de Erasmo
- Ideas religiosas e impacto de Lutero: indulgencias, misión de Tetzel y las 95 tesis; reacción a Lutero de la Iglesia católica y el emperador del Sacro Imperio Romano; importancia de los 3 tratados críticos de Lutero (1520); relaciones con Melanchthon y Zwingli
- Causas de la exitosa propagación de las ideas luteranas en Alemania: la imprenta; papel de Federico el Sabio; actitudes de los príncipes y las ciudades; dietas imperiales de Worms (1521) y Speyer (1526 y 1529)
- Religión y conflicto en Alemania: Rebelión de los Caballeros; Guerra de los Campesinos; reforma radical; formación de la Liga de Esmalcalda hasta la paz de Augsburgo (1555)
- Reacción de la Iglesia católica: movimientos espirituales; papel del papado (incluidos Paulo III/Pablo III, Paulo IV/Pablo IV y Pío IV); la Inquisición romana; los jesuitas; educación y disciplina clerical; el Concilio de Trento (1545–1563)

7: Absolutismo e Ilustración (1650–1800)

Esta sección se centra en las ideas de la Ilustración en Europa y su impacto político. Ofrece la posibilidad de estudiar las monarquías absolutistas de fines del siglo XVII y comienzos del siglo XVIII, y luego explorar el “despotismo ilustrado” para determinar en qué medida fueron importantes los cambios realizados por los monarcas “ilustrados” a finales del siglo XVIII. El mecenazgo monárquico de las artes fue muy importante en este período y esta sección permite estudiar el legado artístico de monarcas como mecenas y clientes. También se estudian los cambios sociales y económicos que tuvieron lugar a fines del siglo XVII y en el siglo XVIII, con el crecimiento de las ciudades y los avances en la agricultura.

- La revolución científica; objetivos y desarrollo de las ideas de la Ilustración
- Estudio de caso sobre las ideas de la Ilustración y su impacto político en **dos** de los siguientes países: Alemania, Inglaterra, Escocia, Francia, España, República de los Países Bajos Unidos o Italia
- Estudio de caso de **dos** monarcas absolutistas: naturaleza de su gobierno; alcance de su poder; política exterior
- Estudio de caso de **dos** “déspotas ilustrados”: políticas y su impacto; alcance del cambio
- Cambios sociales y económicos en la época de la Ilustración; crecimiento de las ciudades; cambios en la agricultura
- Monarquía, mecenazgo y las artes; el Barroco

8: La Revolución francesa y Napoleón I (1774–1815)

Esta sección examina los orígenes, el estallido, el desarrollo y el impacto de la Revolución francesa. Se centra en los desafíos sociales, económicos, políticos e intelectuales que enfrentó el Antiguo Régimen y las etapas del proceso revolucionario durante este período, que culminó con el ascenso y gobierno de Napoleón Bonaparte. Requiere la investigación del impacto que tuvieron la Revolución francesa y las políticas internas y exteriores de Napoleón en Francia misma y en sus vecinos europeos.

- Crisis del Antiguo Régimen: papel de la monarquía, especialmente Luis XVI; desafíos intelectuales, políticos, sociales, financieros y económicos
- De la Monarquía a la República: causas e importancia de la Revolución; Constitución de 1791; destino de la monarquía; régimen del terror; Robespierre; reacción termidoriana
- Impacto político, social y económico de la Revolución; guerras revolucionarias francesas (1792–1799)
- Establecimiento, características y caída del Directorio (1795–1799)
- Ascenso y gobierno de Napoleón (1799–1815); impacto de las políticas internas y exteriores de Napoleón en Francia
- Guerras napoleónicas (1803–1815); caída del Imperio napoleónico; derrota militar; los "Cien Días"

9: Francia (1815–1914)

Esta sección examina la historia de Francia durante el siglo XIX y principios del siglo XX, hasta el estallido de la Primera Guerra Mundial en 1914. Se centra en los cambios políticos, tanto dinásticos como constitucionales, los reinados de Luis XVIII y Carlos X, el reinado de Luis Felipe y la Revolución de 1848. Se examina la breve Segunda República, el ascenso de Carlos Luis Napoleón Bonaparte y el establecimiento del Segundo Imperio. Por último, se considera la Tercera República y la situación política de Francia a finales del siglo XIX.

- Restauración de los Borbones; Congreso de Viena y su impacto en Francia
- Reinados de Luis XVIII y Carlos X: política y sociedad (1815–1830)
- Revolución de 1830 y la "monarquía de julio" de Luis Felipe; causas del colapso de la "monarquía de julio"
- Revolución de 1848: Segunda República, represión y ascenso de Carlos Luis Napoleón Bonaparte; establecimiento del Segundo Imperio
- Napoleón III y el Segundo Imperio: políticas internas; estabilidad; oposición; períodos de reforma; políticas exteriores, por ejemplo, guerra de Crimea e intervenciones en Italia y México
- Tercera República (1871–1914): estabilidad y crisis entre 1871 y 1890; problemas para establecer la República y el movimiento boulangista; 1890–1914: Dreyfus, crecimiento del extremismo político, corrupción

10: Sociedad, política y economía en Gran Bretaña e Irlanda (1815–1914)

Esta sección se centra en la historia de Gran Bretaña durante el siglo XIX y principios del siglo XX, hasta el estallido de la Primera Guerra Mundial. Examina la situación social y política al final de las guerras napoleónicas, y hace hincapié en las protestas y reformas sociales mediante el estudio del cartismo y la revocación de las *Corn Laws* ("leyes de granos"). También se estudian los cambios sociales y económicos que tuvieron lugar durante la época victoriana, así como el surgimiento de los dos partidos políticos británicos del siglo XIX: liberales y conservadores. Por último se estudian la sociedad y la política británicas en vísperas de la Primera Guerra Mundial, incluidas las crisis políticas y las amenazas al orden establecido, como fueron los movimientos sufragistas y el desarrollo de los sindicatos.

- Protesta social (1815–1848): Peterloo; cartismo: causas de su surgimiento y fracaso; Sir Robert Peel y la revocación de las *Corn Laws* ("leyes de granos"): causas y consecuencias; la gran hambruna irlandesa
- Ampliación del derecho al voto: causas y consecuencias de las reformas electorales (1832, 1867 y 1884–1885); impacto en los partidos políticos

- Sociedad victoriana entre c. 1840 y c. 1900: condiciones de vida de la clase trabajadora durante la Revolución Industrial; pobreza urbana, reformas sociales
- Disraeli, Gladstone y Salisbury: política interna; la "cuestión irlandesa"
- Gran Bretaña a principios del siglo XX; surgimiento del Partido Laborista; Lloyd George y las reformas sociales: el People's Budget ("Presupuesto del pueblo") y la Parliament Act ("ley del Parlamento")
- Disturbios y protestas (1901–1914): sufragio femenino, crisis en Irlanda en reclamo de un gobierno autónomo, sindicatos

11: Italia (1815–1871) y Alemania (1815–1890)

Esta sección examina la historia de Alemania e Italia desde 1815: desde el Congreso de Viena hasta 1871 en el caso de Italia, y hasta 1890 en el caso de Alemania. Se considera el impacto del sistema de congresos en ambos países, y las causas, los acontecimientos y las consecuencias de las revoluciones que tuvieron lugar entre 1815 y 1849. También se hace hincapié en el surgimiento y desarrollo del nacionalismo en los Estados germánicos y en la península italiana, así como los factores sociales, económicos y políticos que influyeron en el proceso de unificación.

- Italia (1815–1849); impacto del Congreso de Viena en Italia; predominio austríaco; papel de Metternich; nacionalismo y liberalismo; intentos revolucionarios en Italia entre 1820 y 1844; Mazzini y Gioberti; papel del papado; revoluciones de 1848 y 1849: causas, naturaleza, derrota y consecuencias
- Alemania (1815–1849); impacto del Congreso de Viena en Alemania; nacionalismo y liberalismo en la etapa del Vormärz; cambios económicos y sociales antes de 1848; revoluciones de 1848 y 1849: causas, naturaleza, derrota y consecuencias
- Unificación de Italia (1849–1871); Cavour y Garibaldi; importancia de la influencia extranjera
- Auge de Prusia y declive de Austria (1815–1866); la Zollverein ("unión aduanera")
- Bismarck, Prusia y la unificación final: reorganización diplomática, económica y militar; guerras de unificación; Constitución de 1871
- Alemania (1871–1890): políticas internas de Bismarck, por ejemplo, el Kulturkampf ("contienda cultural") y la campaña antisocialista; consolidación del nuevo Estado alemán y papel de Prusia en este

12: Rusia imperial, revoluciones y creación de la Unión Soviética (1855–1924)

Esta sección examina la modernización y el conservadurismo en la Rusia zarista y la posterior caída de la autocracia zarista, así como las revoluciones de 1917, la guerra civil y el gobierno de Lenin. Se estudian los conceptos de cambio y continuidad, y se consideran y analizan los factores sociales, económicos y políticos que generaron los cambios.

- Alejandro II (1855–1881): alcance de las reformas
- Políticas de Alejandro III (1881–1894) y de Nicolás II (1894–1917): modernización económica; represión zarista y crecimiento de la oposición
- Causas de la Revolución de 1905 (entre ellas, la situación social y económica y la importancia de la guerra ruso-japonesa); consecuencias de la Revolución de 1905 (entre ellas, Stolypin y las Dumas)
- Impacto de la Primera Guerra Mundial y crisis final de la autocracia en febrero/marzo de 1917
- Revoluciones de 1917: Revolución de Febrero/Marzo; gobierno provisional y poder dual (sóviets); Revolución de Octubre/Noviembre; Revolución bolchevique; Lenin y Trotski
- Unión Soviética/Rusia de Lenin; consolidación del nuevo Estado soviético; guerra civil; comunismo de guerra; Nueva Política Económica (NEP); terror y coacción; política exterior

13: Europa y la Primera Guerra Mundial (1871–1918)

Esta sección analiza las causas a corto y largo plazo de la Primera Guerra Mundial. Se estudia el fracaso de la diplomacia europea antes de 1914 y las crisis que sufrieron las relaciones internacionales, así como el modo en que las prácticas de guerra afectaron al frente militar y la población civil. Asimismo, se investigan las causas de la victoria aliada y la derrota de las potencias centrales.

- Diplomacia europea y cambios en el equilibrio de poder después de 1871; expansión imperial en África y Asia: su impacto en la diplomacia europea; Congreso de Berlín y sistema europeo de alianzas
- Política exterior del káiser Guillermo II: situación interna que influyó en la política exterior alemana; su impacto o influencia en otros países, tales como Gran Bretaña, Francia, Rusia y Austria-Hungría
- Causas de la Primera Guerra Mundial: causas a corto y largo plazo; importancia relativa de las causas; sistema de alianzas; decadencia del Imperio otomano; política exterior alemana; nacionalismo en Austria-Hungría, Rusia y los Balcanes; carrera armamentista y crisis diplomáticas; crisis de julio de 1914
- Impacto de la Primera Guerra Mundial en la población civil de **dos** países de la región entre 1914 y 1918
- Factores que llevaron a la derrota de Alemania y de las demás potencias centrales: errores estratégicos; factores económicos; intervención y papel desempeñado por Estados Unidos; inestabilidad interna en las potencias centrales

14: Acontecimientos nacionales en los Estados europeos en los años de entreguerras (1918–1939)

Esta sección examina los acontecimientos **nacionales** en los principales Estados europeos en el período entre las dos guerras mundiales. Se estudian **cuatro** países europeos: Alemania, Italia, España y cualquier otro país. Se considera el impacto del final de la Primera Guerra Mundial, y posteriormente se examinan los cambios económicos, sociales y culturales ocurridos en cada país durante las décadas de 1920 y 1930.

- La Alemania de Weimar: aspectos constitucionales, políticos, económicos/financieros y sociales (1918–1933); primeras dificultades (1918–1923); la era Stresemann (1924–1929); los años de crisis y el ascenso de Hitler (1929–1933)
- La Alemania de Hitler (1933–1939): consolidación en el poder; políticas internas de Hitler antes de la guerra, incluidos los aspectos económicos, sociales y políticos; naturaleza del Estado nazi; alcance de la resistencia a los nazis
- Italia (1918–1939): ascenso de Mussolini; consolidación en el poder; políticas internas de Mussolini antes de la guerra, incluidos los aspectos económicos, sociales y políticos; naturaleza del Estado fascista
- España (1918–1939): situación política, social y económica de España; régimen de Primo de Rivera; polarización y partidos políticos durante la Segunda República; Azaña y Gil Robles; causas de la guerra civil; participación extranjera; causas de la victoria del bando nacionalista al mando de Franco
- Estudio de caso sobre los acontecimientos políticos, económicos y sociales en **un** país europeo (excepto Alemania, Italia o España) durante los años de entreguerras

15: La diplomacia europea (1919–1945)

Esta sección examina las relaciones internacionales en Europa entre 1919 y 1945 y hace hincapié inicialmente en los tratados de paz de París: sus objetivos, su impacto y los problemas que dificultaron su aplicación. Comprende los intentos de promover la seguridad colectiva y la cooperación internacional a través de la Sociedad de las Naciones y los acuerdos multilaterales (fuera del mecanismo de la Sociedad de las Naciones), la reducción de armas y la aplicación de la política exterior sin recurrir a la violencia. Asimismo, aborda la política exterior de Italia, Alemania, Francia, Gran Bretaña y Rusia/Unión Soviética teniendo en cuenta los objetivos, las dificultades y los éxitos de cada una. Por último, se estudia la Segunda Guerra Mundial y se consideran en particular su impacto y las causas de la derrota del Eje y la victoria aliada.

- Tratados de paz de Paris (1919–1923): Versalles; Neuilly; Trianón; Saint-Germain-en-Laye; y Sèvres/Lausana; objetivos, dificultades y reacciones
- Sociedad de las Naciones: éxitos y fracasos; búsqueda de la seguridad colectiva; acontecimientos en los Estados sucesores de Europa Central y Oriental
- Política exterior italiana y alemana (1919–1941): objetivos, dificultades y alcance del éxito
- Seguridad colectiva y apaciguamiento (1919–1941): objetivos, dificultades y alcance del éxito; papel que desempeñó la política exterior británica, francesa y rusa/soviética (1919–1941); Chamberlain y la crisis de Múnich
- Causas de la Segunda Guerra Mundial y desarrollo del conflicto europeo (1939–1941); alianza durante la guerra (1941–1945); causas de la derrota de las potencias del Eje en 1945 y de la victoria de los Aliados; importancia de factores económicos, estratégicos y de otra índole
- Impacto de la Segunda Guerra Mundial en la población civil de **dos** países entre 1939 y 1945

16: La Unión Soviética y la Rusia postsoviética (1924–2000)

Esta sección se concentra en la consolidación del Estado soviético a partir de 1924 y los métodos empleados para asegurar su supervivencia y su crecimiento y expansión dentro y fuera de las fronteras de la Unión Soviética. Se examina el ascenso de Stalin, Jruschov y Brézhnev y las características de sus gobiernos y políticas. También se consideran las relaciones entre Oriente y Occidente después de 1945 en cuanto a los objetivos y el liderazgo soviéticos. Por último, se estudia el declive y el derrumbe de la Unión Soviética, así como los acontecimientos políticos y económicos que tuvieron lugar en la Rusia postsoviética.

- Unión Soviética (1924–1941): Stalin y la lucha por el poder (1924–1929); derrota de Trotski; política de colectivización de Stalin y planes quinquenales; gobierno y propaganda en el gobierno de Stalin; las purgas y el Gran Terror
- Impacto de la Gran Guerra Patriótica (1941–1945); acontecimientos en la Unión Soviética (1945–1953): acontecimientos políticos y económicos
- Jruschov y Brézhnev: políticas internas y relaciones exteriores
- Transformación de la Unión Soviética (1985–1991): Gorbachov (objetivos, políticas y alcance del éxito); acontecimientos políticos y cambios
- Derrumbe de la Unión Soviética; la Rusia postsoviética hasta 2000; papel y política de Yeltsin; acontecimientos políticos y económicos hasta 2000

17: Europa Occidental y del Norte en la posguerra (1945–2000)

Esta sección examina los acontecimientos que tuvieron lugar en Europa Occidental durante la posguerra y su recuperación en la segunda mitad del siglo XX. En algunos casos, se examina la transición de un gobierno autoritario a uno democrático. Se estudian las cuestiones sociales, políticas y económicas que enfrentaron los Estados y los métodos que emplearon para superar los desafíos, tanto en cada Estado como al encaminarse hacia un sistema de integración europea, para alcanzar objetivos políticos, económicos y de política exterior que fuesen aceptables para todos.

- Ruptura de la alianza establecida durante la guerra; surgimiento de la Guerra Fría y su impacto en Alemania; división de Alemania
- Problemas de posguerra y recuperación política y económica en Europa Occidental: devastación y deuda; reconstrucción de Francia y Alemania Occidental (1945–1963) e impacto del Plan Marshall; papel de Adenauer; el "milagro económico alemán"; papel de de Gaulle; "Les Trente Glorieuses" ("los treinta años gloriosos") en Francia
- Alemania Occidental (1963–1990): políticas internas; desafíos planteados por el grupo Baader-Meinhof/ Facción del Ejército Rojo; reunificación, papel y políticas de Kohl; cambios sociales y culturales en Alemania Occidental desde 1949 hasta 1990
- España: régimen de Franco, transición a la democracia y establecimiento de esta con el rey Juan Carlos hasta 1982; acontecimientos políticos, económicos y sociales en España (1982–2000)
- Estudio de caso sobre los cambios políticos, sociales y económicos que tuvieron lugar en **un** Estado de Europa Occidental o del Norte entre 1945 y 2000 (excepto Francia, República Federal de Alemania y España)

18: Europa Central y Oriental en la posguerra (1945–2000)

Esta sección explora los acontecimientos que tuvieron lugar en Europa Central y Oriental desde 1945 hasta 2000. Comprende la transición desde la ocupación durante la guerra hasta el predominio de la Unión Soviética (a excepción de la Yugoslavia de Tito). También se hace hincapié en el alcance y la naturaleza de la resistencia a dicho predominio y se analizan las causas del derrumbe del bloque oriental. Por último, se examinan los acontecimientos políticos, económicos y sociales que tuvieron lugar entre 1989 y 2000.

- Predominio soviético: causas, alcance y naturaleza del control soviético en Europa Central y Oriental (1945–1955); política, economías (COMECON) y Pacto de Varsovia (1945–1955); desafío yugoslavo al control soviético durante el gobierno de Tito
- Apoyo y cooperación, represión y protesta (1945–1968): Alemania Oriental; Polonia; Hungría; Checoslovaquia
- Aceptación del control soviético en Europa Central y Oriental y oposición a este (1968–1989): Bulgaria; Checoslovaquia; Alemania Oriental; Hungría; Rumania; Polonia; papel de Lech Walesa y Vaclav Havel
- Derrumbe del control soviético en Europa Central y Oriental; causas, acontecimientos y consecuencias
- Conflictos en los Balcanes en la década de 1990: causas y consecuencias de los conflictos; papel y políticas de Milošević
- Estudio de caso: desafíos económicos, sociales y políticos de la era poscomunista en **un** país de Europa Central u Oriental (1989–2000), incluidas las antiguas repúblicas soviéticas de la región (excepto Rusia)

La evaluación en el Programa del Diploma

Información general

La evaluación es una parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Los objetivos más importantes de la evaluación en el Programa del Diploma son los de apoyar los objetivos del currículo y fomentar un aprendizaje adecuado por parte de los alumnos. En el Programa del Diploma se utiliza la evaluación externa y la evaluación interna. Los trabajos preparados para la evaluación externa son corregidos por examinadores del IB, mientras que los trabajos presentados para la evaluación interna son corregidos por los profesores y moderados externamente por el IB.

El IB reconoce dos tipos de evaluación:

- La evaluación formativa orienta la enseñanza y el aprendizaje. Proporciona a los alumnos y profesores información útil y precisa sobre el tipo de aprendizaje que se está produciendo y sobre los puntos fuertes y débiles de los alumnos, lo que permite ayudarles a desarrollar su comprensión y aptitudes. La evaluación formativa también ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza, pues proporciona información que permite hacer un seguimiento de la medida en que se alcanzan los objetivos generales y los objetivos de evaluación del curso.
- La evaluación sumativa ofrece una impresión general del aprendizaje que se ha producido hasta un momento dado y se emplea para determinar los logros de los alumnos.

En el Programa del Diploma se utiliza principalmente una evaluación sumativa concebida para identificar los logros de los alumnos al final del curso o hacia el final de este. Sin embargo, muchos de los instrumentos de evaluación se pueden utilizar también con propósitos formativos durante la enseñanza y el aprendizaje, y se anima a los profesores a que los utilicen de este modo. Un plan de evaluación exhaustivo debe ser una parte fundamental de la enseñanza, el aprendizaje y la organización del curso. Para obtener más información, consulte el documento del IB titulado *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas*.

La evaluación en el IB se basa en criterios establecidos; es decir, se evalúa el trabajo de los alumnos en relación con niveles de logro determinados y no en relación con el trabajo de otros alumnos. Para obtener más información sobre la evaluación en el Programa del Diploma, consulte la publicación titulada *Principios y práctica del sistema de evaluación del Programa del Diploma*.

Para ayudar a los profesores en la planificación, implementación y evaluación de los cursos del Programa del Diploma, hay una variedad de recursos que se pueden consultar en el Centro de recursos para los programas o adquirir en la tienda virtual del IB (http://store.ibo.org). En el Centro de recursos para los programas, pueden encontrarse también publicaciones tales como exámenes de muestra y esquemas de calificación, materiales de ayuda al profesor, informes de la asignatura, y descriptores de las calificaciones finales. En la tienda virtual del IB se pueden adquirir exámenes y esquemas de calificación de convocatorias anteriores.

Métodos de evaluación

El IB emplea diversos métodos para evaluar el trabajo de los alumnos.

Criterios de evaluación

Cuando la tarea de evaluación es abierta (es decir, se plantea de tal manera que fomenta una variedad de respuestas), se utilizan criterios de evaluación. Cada criterio se concentra en una habilidad específica que se espera que demuestren los alumnos. Los objetivos de evaluación describen lo que los alumnos deben ser capaces de hacer y los criterios de evaluación describen qué nivel deben demostrar al hacerlo. Los criterios de evaluación permiten evaluar del mismo modo respuestas muy diferentes. Cada criterio está compuesto por una serie de descriptores de nivel ordenados jerárquicamente. Cada descriptor de nivel equivale a uno o varios puntos. Se aplica cada criterio de evaluación por separado, y se localiza el descriptor que refleja más adecuadamente el nivel conseguido por el alumno. Distintos criterios de evaluación pueden tener puntuaciones máximas diferentes en función de su importancia. Los puntos obtenidos en cada criterio se suman, para obtener la puntuación total del trabajo en cuestión.

Bandas de calificación

Las bandas de calificación describen de forma integradora el desempeño esperado y se utilizan para evaluar las respuestas de los alumnos. Constituyen un único criterio holístico, dividido en descriptores de nivel. A cada descriptor de nivel le corresponde un rango de puntos, lo que permite diferenciar el desempeño de los alumnos. Del rango de puntos de cada descriptor de nivel, se elige la puntuación que mejor corresponda al nivel logrado por el alumno.

Esquemas de calificación

Estos esquemas se preparan para aquellas preguntas de examen que se espera que los alumnos contesten con un tipo concreto de respuesta o una respuesta final determinada. Indican a los examinadores cómo desglosar la puntuación total disponible para cada pregunta con respecto a las diferentes partes de esta.

Notas para la corrección

Para algunos componentes de evaluación que se corrigen usando criterios de evaluación se proporcionan notas para la corrección. En ellas se asesora a los correctores sobre cómo aplicar los criterios de evaluación a los requisitos específicos de la pregunta en cuestión.

Adecuaciones inclusivas de evaluación

Existen adecuaciones inclusivas de evaluación disponibles para los alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación. Estas adecuaciones permiten que los alumnos con todo tipo de necesidades accedan a los exámenes y demuestren su conocimiento y comprensión de los elementos que se están evaluando.

El documento del IB titulado *Alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación* contiene especificaciones sobre las adecuaciones inclusivas de evaluación que están disponibles para los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje. El documento *La diversidad en el aprendizaje y las necesidades educativas especiales en los programas del Bachillerato Internacional* describe la postura del IB con respecto a los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje que cursan los programas del IB. Para los alumnos afectados por circunstancias adversas, los documentos *Reglamento general del Programa del Diploma* y *Procedimientos de evaluación* del Programa del Diploma incluyen información detallada sobre los casos de consideración de acceso a la evaluación.

Cada colegio debe garantizar que los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje cuenten con un acceso equitativo y los ajustes razonables correspondientes según los documentos del IB titulados *Alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación* y *La diversidad en el aprendizaje y las necesidades educativas especiales en los programas del Bachillerato Internacional*.

Cita de las ideas o el trabajo de otras personas

Se recuerda a los coordinadores y profesores que los alumnos deben citar todas las fuentes que usen en los trabajos que envían para su evaluación. A continuación se ofrece una aclaración de este requisito.

Los alumnos del Programa del Diploma envían trabajos para evaluación en diversos formatos, como por ejemplo material audiovisual, texto, gráficos, imágenes o datos publicados en medios impresos o electrónicos. Si un alumno utiliza el trabajo o las ideas de otra persona, debe citar la fuente usando un formato de referencia estándar de forma coherente. Si no se citan todas las fuentes, el IB investigará esta falta de citación como una posible infracción del reglamento que puede conllevar una penalización impuesta por el Comité de la evaluación final del IB.

El IB no prescribe el formato de referencia bibliográfica o citación que deben emplear los alumnos, esta elección se deja a discreción de los miembros pertinentes del profesorado o personal del colegio. Debido a la amplia variedad de asignaturas, las tres lenguas posibles de respuesta y la diversidad de formatos de referencia existentes sería restrictivo y poco práctico insistir en el empleo de un determinado formato. En la práctica, ciertos formatos son de uso más común que otros, pero los colegios pueden escoger libremente el más apropiado para la asignatura en cuestión y para la lengua en la que se redacte el trabajo del alumno. Independientemente del formato de referencia adoptado por el colegio para una asignatura, se espera que la información incluya, como mínimo, el nombre del autor, la fecha de publicación, el título de la fuente y los números de página en caso necesario.

Se espera que los alumnos empleen un formato estándar y que lo usen de forma coherente para citar todas las fuentes utilizadas, incluidas las fuentes de contenido parafraseado o resumido. Al redactar, el alumno debe diferenciar claramente sus propias palabras de las de otros utilizando comillas (u otros métodos, como el sangrado) seguidas de una cita que indique una entrada en la bibliografía. Si se cita una fuente electrónica es necesario indicar la fecha de consulta. No se espera que los alumnos sean expertos en materia de referencias, pero sí que demuestren que todas las fuentes han sido citadas. Es necesario recordar a los alumnos que todo el material audiovisual, texto, gráficos e imágenes o datos publicados en medios impresos o electrónicos que no sea de su autoría debe ser citado. Como se ha mencionado anteriormente, es necesario emplear un formato de referencia bibliográfica apropiado.

Resumen de la evaluación: NM

Primera evaluación: 2020

Componente	Porcentaje con respecto al total de la evaluación
Evaluación externa (2 horas 30 minutos) **Prueba 1 (1 hora)** Prueba sobre los cinco temas prescritos basada en fuentes. Se elige **un** tema prescrito de un total de cinco y se responden cuatro preguntas estructuradas. (24 puntos) **Prueba 2 (1 hora 30 minutos)** Prueba con preguntas de desarrollo basada en los 12 temas de historia mundial. Se responden dos preguntas de desarrollo sobre dos temas diferentes. (30 puntos)	**75%** **30%** **45%**
Evaluación interna (20 horas) Este componente es evaluado internamente por el profesor y moderado externamente por el IB al final del curso. **Investigación histórica** Los alumnos deben realizar una investigación histórica sobre un tema de su elección. (25 puntos)	**25%**

Resumen de la evaluación: NS

Primera evaluación: 2020

Componente	Porcentaje con respecto al total de la evaluación
Evaluación externa (5 horas)	**80%**
Prueba 1 (1 hora) Prueba sobre los cinco temas prescritos basada en fuentes. Se elige **un** tema prescrito de un total de cinco y se responden cuatro preguntas estructuradas. (24 puntos)	**20%**
Prueba 2 (1 hora 30 minutos) Prueba con preguntas de desarrollo basada en los 12 temas de historia mundial. Se responden dos preguntas de desarrollo sobre dos temas diferentes. (30 puntos)	**25%**
Prueba 3 (2 horas 30 minutos) Pruebas separadas para cada una de las cuatro opciones regionales. Se responden tres preguntas de desarrollo sobre la región seleccionada. (45 puntos)	**35%**
Evaluación interna (20 horas) Este componente es evaluado internamente por el profesor y moderado externamente por el IB al final del curso. **Investigación histórica** Los alumnos deben realizar una investigación histórica sobre un tema de su elección. (25 puntos)	**20%**

Evaluación externa

Se utilizan dos métodos diferentes para evaluar a los alumnos.

- Bandas de calificación
- Esquemas de calificación detallados, específicos para cada prueba de examen

Las bandas de calificación para cada componente se incluyen en esta guía, y están relacionadas con los objetivos de evaluación establecidos para el curso de Historia y con los descriptores de calificaciones finales del Grupo 3. Los esquemas de calificación son específicos para cada prueba de examen.

Descripción detallada de la evaluación externa

Prueba 1 (NM y NS)

Duración: 1 hora
Porcentaje con respecto al total de la evaluación: NM 30%, NS 20%
La prueba 1 es una prueba de examen sobre los temas prescritos basada en fuentes. Cada tema prescrito comprende dos estudios de caso, y en cada convocatoria de exámenes la prueba se centrará en **uno** de los dos estudios de caso establecidos para cada tema prescrito.

La prueba incluirá cuatro fuentes para cada tema prescrito. Las fuentes serán primarias o una combinación de primarias y secundarias; pueden ser escritas, gráficas o diagramas. La prueba consistirá en cuatro preguntas para cada tema prescrito, y los alumnos deben responder las cuatro preguntas referidas al tema prescrito que han elegido. Algunas preguntas se responderán utilizando solamente pruebas históricas de una o varias de las fuentes, según se indique. En otras preguntas, se pedirá a los alumnos que recurran a sus propios conocimientos sobre el tema prescrito, además de utilizar las pruebas históricas provenientes de las fuentes.

Primera pregunta, parte A	Esta pregunta evalúa la comprensión de una de las fuentes.	3 puntos
Primera pregunta, parte B	Esta pregunta evalúa la comprensión de una de las fuentes.	2 puntos
Segunda pregunta	En esta pregunta los alumnos deben analizar el valor y las limitaciones de una de las fuentes. En ese análisis deben hacer referencia al origen, propósito y contenido de la fuente indicada.	4 puntos
Tercera pregunta	En esta pregunta los alumnos deben comparar y contrastar lo que dos de las fuentes revelan al historiador que estudia el aspecto concreto del tema prescrito.	6 puntos
Cuarta pregunta	En esta pregunta los alumnos deben basar su evaluación tanto en las fuentes como en sus propios conocimientos.	9 puntos

La puntuación máxima para esta prueba es 24 puntos. La prueba se corrige utilizando un esquema de calificación específico, salvo en el caso de la última pregunta para cada tema prescrito, que se corrige usando las bandas de calificación genéricas que se incluyen a continuación, además del esquema de calificación específico para la prueba.

Bandas de calificación de evaluación externa: prueba 1 (cuarta pregunta, NM y NS)

Puntos	Descriptor de nivel
0	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–3	La respuesta no se centra en la pregunta. Si bien se incluyen referencias a las fuentes, es probable que a este nivel las referencias consistan en descripciones del contenido de las fuentes y no se utilicen como pruebas para respaldar el análisis. No se demuestran conocimientos propios o, si quedan demostrados, son incorrectos o carecen de pertinencia.
4–6	En su mayor parte, la respuesta se centra en la pregunta. Se incluyen referencias a las fuentes, y esas referencias se utilizan como pruebas para respaldar el análisis. Los conocimientos propios demostrados carecen de precisión o pertinencia. No se intenta o apenas se intenta sintetizar los conocimientos propios y la información proveniente de las fuentes.
7–9	La respuesta se centra en la pregunta. Se incluyen referencias claras a las fuentes, y esas referencias se utilizan eficazmente como pruebas para respaldar el análisis. Se utilizan conocimientos propios precisos y pertinentes. Se sintetizan eficazmente los conocimientos propios y la información proveniente de las fuentes.

Prueba 2 (NM y NS)

Duración: 1 hora 30 minutos

Porcentaje con respecto al total de la evaluación: NM 45%, NS 25%

La prueba 2 es una prueba con preguntas de desarrollo basada en los 12 temas de historia mundial.

La prueba consta de 2 preguntas para cada uno de los 12 temas. Los alumnos deberán responder **dos** preguntas, cada una sobre un tema **diferente**. Algunas preguntas comparativas en esta prueba requieren el uso de ejemplos de más de una región. En las preguntas de la prueba 2 la palabra “región” se refiere a una de las cuatro opciones regionales indicadas en el mapa mundial que aparece en la introducción a los temas de historia mundial.

La puntuación máxima para esta prueba es 30 puntos; la prueba se corrige utilizando bandas de calificación genéricas y un esquema de calificación específico.

Prueba 3 (NS solamente)

Duración: 2 horas 30 minutos

Porcentaje con respecto al total de la evaluación: 35%

A cada una de las cuatro opciones regionales del NS le corresponde una prueba de examen; los alumnos se matriculan para realizar una de esas pruebas.

La prueba 3, que corresponde a la opción regional, consta de 36 preguntas: 2 preguntas de desarrollo por cada una de las 18 secciones indicadas para la opción regional. Los alumnos deben responder **tres** de esas preguntas. Las preguntas que se refieren a países, acontecimientos o personas concretos se limitan a aquellos mencionados en el programa de estudios. La puntuación máxima para esta prueba es 45 puntos; la prueba se corrige utilizando bandas de calificación genéricas y un esquema de calificación específico.

Bandas de calificación de evaluación externa: prueba 2 (NM y NS)

Puntos	Descriptor de nivel
0	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–3	Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea. Se demuestran escasos conocimientos sobre el tema de historia mundial. El alumno identifica ejemplos para analizar, pero estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son poco concretos. La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Esta consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.
4–6	La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia. Se demuestran conocimientos sobre el tema de historia mundial, pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. El alumno identifica ejemplos concretos para analizar, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia. Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.
7–9	La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado. Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son en parte precisos y pertinentes. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones (según corresponda a la pregunta). La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.

Puntos	Descriptor de nivel
10–12	Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque hay cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes. Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa cierta comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta). La respuesta incluye un análisis crítico, que en general es claro y coherente. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
13–15	La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. La respuesta está bien estructurada y se organiza de forma eficaz. Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan de forma eficaz para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta). La respuesta incluye un análisis crítico claro y coherente. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.

Bandas de calificación de evaluación externa: prueba 3 (NS)

Puntos	Descriptor de nivel
0	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–3	Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea. Se demuestran escasos conocimientos. Cuando se utilizan ejemplos concretos, estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son indefinidos. La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.
4–6	La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia. Se demuestran conocimientos pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. Se utilizan ejemplos concretos, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia. Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.
7–9	La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado. Los conocimientos demostrados son en parte precisos y pertinentes. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes. La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.
10–12	Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque puede haber cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes. Los conocimientos son en su mayor parte precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. Los argumentos son en su mayoría claros y coherentes. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La respuesta incluye un análisis crítico. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. Está bien estructurada, es equilibrada y se organiza de forma eficaz. Los conocimientos demostrados son detallados, precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan eficazmente para respaldar el análisis o la evaluación. Los argumentos son claros y coherentes. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. La respuesta incluye un análisis crítico bien desarrollado. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.

Evaluación interna

Propósito de la evaluación interna

La evaluación interna es una parte fundamental del curso y es obligatoria tanto en el NM como en el NS. Permite a los alumnos demostrar la aplicación de sus habilidades y conocimientos, y dedicarse a aquellas áreas que despierten su interés sin las restricciones de tiempo y de otro tipo asociadas a los exámenes escritos. La evaluación interna debe, en la medida de lo posible, integrarse en la enseñanza normal de clase, y no ser una actividad aparte que tiene lugar una vez que se han impartido todos los contenidos del curso.

Los requisitos de evaluación interna son los mismos para el NM y el NS. Todos los alumnos deben realizar una investigación histórica sobre un tema de su elección. La evaluación interna ofrece flexibilidad para que el alumno seleccione un tema de interés personal. No es obligatorio que el tema se relacione con el programa de estudios y se debe animar a los alumnos que al elegirlo tomen su propia iniciativa. Gracias a esta libertad de elección, la investigación histórica brinda una excelente oportunidad para que los alumnos trabajen sobre temas que les interesen o que se relacionen con la historia local o nacional.

Cada alumno debe hacer una investigación histórica individual; no se pueden realizar trabajos en grupo.

Distribución del tiempo

La evaluación interna representa el 25% de la evaluación final en el NM y el 20% en el NS. Estos porcentajes deben verse reflejados en el tiempo que se dedica a enseñar los conocimientos y las habilidades necesarios para llevar a cabo el trabajo de evaluación interna, así como en el tiempo total dedicado a realizar el trabajo.

Se recomienda asignar un total de aproximadamente 20 horas lectivas (tanto en el NM como en el NS) para el trabajo de evaluación interna. En estas horas se deberá incluir:

- El tiempo que necesita el profesor para explicar a los alumnos los requisitos de la evaluación interna
- Tiempo de clase para que los alumnos trabajen en el componente de evaluación interna y planteen preguntas
- El tiempo para consultas entre el profesor y cada alumno
- Tiempo para revisar el trabajo y evaluar cómo progresa, y para comprobar que es original

Orientación y autoría original

La investigación histórica presentada para la evaluación interna debe ser trabajo original del alumno. Sin embargo, no se pretende que los alumnos decidan el título o el tema y que se les deje trabajar en el componente de evaluación interna sin ningún tipo de ayuda por parte del profesor. El profesor debe desempeñar un papel importante en las etapas de planificación y elaboración del trabajo de evaluación interna. Es responsabilidad del profesor asegurarse de que los alumnos estén familiarizados con:

- Los requisitos del tipo de trabajo que se va a evaluar internamente.
- Los criterios de evaluación; los alumnos deben entender que el trabajo que presenten para evaluación ha de abordar estos criterios eficazmente.

Los profesores y los alumnos deben discutir el trabajo que se va a evaluar internamente. Se debe animar a los alumnos a dirigirse al profesor en busca de consejos e información, y no se les debe penalizar por solicitar orientación. Como parte del proceso de aprendizaje, los profesores deben leer **un borrador del trabajo** y asesorar a los alumnos al respecto. El profesor debe aconsejar al alumno de manera oral o escrita sobre cómo mejorar su trabajo, pero no debe modificar el borrador. La siguiente versión que llegue a manos del profesor debe ser la versión definitiva lista para entregar.

Los profesores tienen la responsabilidad de asegurarse de que todos los alumnos entiendan el significado y la importancia de los conceptos relacionados con la probidad académica, especialmente los de autoría original y propiedad intelectual. Los profesores deben verificar que todos los trabajos que los alumnos entreguen para evaluación hayan sido preparados conforme a los requisitos, y deben explicar claramente a los alumnos que el trabajo que se evalúe internamente debe ser original en su totalidad. Los profesores deben verificar la autoría original de todo trabajo que se envíe al IB para su moderación o evaluación, y no deben enviar ningún trabajo que constituya (o sospechen que constituye) un caso de conducta improcedente. Cada alumno debe confirmar que el trabajo que presenta para la evaluación es original y que es la versión final. Una vez que el alumno ha entregado oficialmente la versión final de su trabajo, no puede pedir que se lo devuelvan para modificarlo. El requisito de confirmar la originalidad del trabajo se aplica al trabajo de todos los alumnos, no solo de aquellos que formen parte de la muestra que se enviará al IB para moderación. Para obtener más información, sírvase consultar los siguientes documentos del IB: *Probidad académica en el contexto educativo del IB*, *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica* y *Reglamento general del Programa del Diploma*.

La autoría de los trabajos se puede comprobar debatiendo su contenido con el alumno y analizando con detalle uno o más de los siguientes aspectos:

- La propuesta inicial del alumno
- El borrador del trabajo escrito
- Las referencias bibliográficas citadas
- El estilo de redacción, comparado con trabajos que se sabe que ha realizado el alumno
- El análisis del trabajo con un servicio en línea de detección de plagio

No se permite presentar un mismo trabajo para la evaluación interna y la Monografía.

Descripción detallada de la evaluación interna: NM y NS

Investigación histórica

Duración: 20 horas

Porcentaje con respecto al total de la evaluación: NM 25%, NS 20%

Tanto en el NM como en el NS, los alumnos deben realizar una investigación histórica sobre un tema de su elección. La investigación consta de tres secciones.

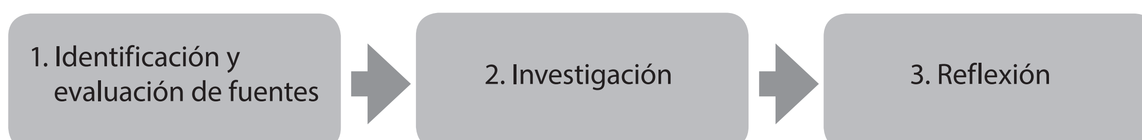


Figura 8

Investigación histórica

El tema es elegido libremente por los alumnos y no es obligatorio que se relacione con el programa de estudios; se debe animar a los alumnos que al elegirlo tomen su propia iniciativa. No obstante, el tema debe ser histórico y, por lo tanto, **no puede tratarse de un hecho que haya sucedido en los últimos 10 años.**

Los alumnos deben elegir el tema con la orientación y aprobación del profesor. Los profesores deben aprobar el tema y la pregunta de investigación antes de que el alumno empiece el trabajo. Es fundamental que haya suficientes fuentes para llevar a cabo la investigación y que esta se pueda evaluar con los criterios de evaluación interna. Los profesores también deben llamar la atención de los alumnos respecto de las posibles consideraciones éticas que puedan enfrentar al realizar la investigación, como, por ejemplo, la necesidad de mostrar sensibilidad y respetar la confidencialidad.

La investigación histórica permite a los alumnos demostrar que son capaces de aplicar sus habilidades y conocimientos al estudio de un tema histórico de su interés. Se debe hacer hincapié en que los alumnos realicen una indagación histórica específica que les permita desarrollar y aplicar las habilidades que utiliza un historiador para seleccionar y analizar una variedad de fuentes y considerar distintas perspectivas. La actividad requiere que los alumnos busquen, seleccionen, evalúen y utilicen pruebas históricas para llegar a una conclusión pertinente que sea coherente con las pruebas y los argumentos que han presentado.

Sección 1: Identificación y evaluación de fuentes

En esta sección los alumnos deberán analizar en detalle **dos** de las fuentes que vayan a utilizar en su investigación. Las fuentes pueden ser primarias o secundarias. En esta sección los alumnos deben:

- Formular claramente la cuestión que han decidido investigar (que debe redactarse en forma de pregunta).
- Ofrecer una breve explicación de la naturaleza de las dos fuentes que han seleccionado para el análisis detallado, e incluir una explicación de su pertinencia para la investigación.
- Analizar detenidamente dos fuentes. Considerando el origen, el propósito y el contenido, los alumnos deben analizar el valor y las limitaciones de las dos fuentes en relación con la investigación.

Un elemento fundamental de esta sección de la tarea de evaluación interna es la formulación de una pregunta adecuada para investigar. Los seis conceptos clave del curso de Historia (causa, consecuencia, continuidad, cambio, importancia y perspectiva) pueden ofrecer puntos de partida útiles a la hora de formular la pregunta.

Los siguientes son algunos ejemplos de investigaciones históricas presentadas por los alumnos.

- ¿Cuán sistemática fue la deportación de la población judía desde Düsseldorf a Minsk en 1941 y 1942?
- ¿Qué importancia tuvieron los problemas económicos entre las causas que condujeron a las acusaciones de brujería en Bamberg (1623–1633)?
- ¿Cuáles fueron las causas más importantes del fracaso de la operación *Market Garden*?
- ¿En qué medida el derrumbe del Reino/Imperio antiguo de Egipto, ocurrido en 2125 antes de Cristo, fue consecuencia de liderazgos débiles?

Sección 2: Investigación

Esta sección de la tarea de evaluación interna consiste en la investigación propiamente dicha. La tarea de evaluación interna permite una amplia variedad de tipos de investigación histórica; por ejemplo, se puede estudiar:

- Un tema histórico mediante el uso de una gama de fuentes escritas o de fuentes escritas y no escritas
- Un tema histórico basado en trabajos de campo, por ejemplo, en un museo, un sitio arqueológico, campos de batalla, lugares de culto tales como mezquitas o iglesias, edificios históricos
- Un tema de historia local

La investigación debe organizarse de manera clara y eficaz. Si bien no se establece ningún formato obligatorio para la estructura de esta sección, debe incluir un análisis crítico que se centre claramente en la pregunta que se está investigando así como la conclusión que el alumno extrae de su análisis.

En esta sección los alumnos deben utilizar una gama de pruebas para fundamentar su argumento. Téngase en cuenta que se pueden utilizar fuentes primarias, secundarias o una combinación de ambas.

Sección 3: Reflexión

En esta sección de la evaluación interna los alumnos deberán reflexionar sobre lo que la realización de la investigación les ha permitido apreciar con respecto a los métodos que usan los historiadores y los desafíos que estos enfrentan.

A continuación se ofrecen ejemplos de preguntas de debate que pueden utilizarse para facilitar la reflexión.

- ¿Qué métodos utilizados por los historiadores empleó en su investigación?
- ¿Qué le permitió apreciar la investigación con respecto a las limitaciones de esos métodos?
- ¿Qué desafíos enfrentan los historiadores? ¿En qué se diferencian de los desafíos que enfrentan los científicos o los matemáticos?
- ¿Qué desafíos particulares presenta el estudio de la historia basado en material de archivo?
- ¿Cómo puede evaluarse la fiabilidad de las fuentes?
- ¿En qué se diferencian el sesgo y la selección?
- ¿Qué constituye un acontecimiento histórico?
- ¿Quién decide qué acontecimientos tienen importancia histórica?
- ¿Es posible describir acontecimientos históricos de manera objetiva?
- ¿Cuál es la función del historiador?
- A la hora de escribir sobre la historia, ¿es conveniente usar términos tales como “atrocidad”, o deberían evitarse los juicios de valor?
- En el estudio de la historia, es difícil establecer las pruebas; ¿eso significa que todas las versiones son igualmente aceptables?

Bibliografía

Cada investigación **debe** incluir una bibliografía y referencias claras de todas las fuentes, pero esta información no se incluye en el recuento total de palabras.

Límite de palabras

El límite máximo de palabras para la investigación histórica es 2.200. La investigación **debe** incluir una bibliografía y referencias claras de todas las fuentes, pero esta información no se incluye en el recuento total de palabras.

A continuación se sugiere el número de palabras que podría corresponder a cada sección de la investigación histórica. Debe recordarse que estos números son solo sugerencias.

Sección	Número de palabras sugerido	Criterios de evaluación relacionados	Puntos
1. Identificación y evaluación de fuentes	500	A. Identificación y evaluación de fuentes	6 puntos
2. Investigación	1.300	B. Investigación	15 puntos
3. Reflexión	400	C. Reflexión	4 puntos
Bibliografía	No corresponde	No corresponde	No corresponde
Total (límite máximo de palabras)	**2.200 palabras**		**Total: 25 puntos**

Orientación adicional

En el *Material de ayuda al profesor de Historia* se ofrece orientación adicional sobre la tarea de evaluación interna.

Uso de los criterios de evaluación en la evaluación interna

Para la evaluación interna, se ha establecido una serie de criterios de evaluación. Cada criterio de evaluación cuenta con cierto número de descriptores; cada uno describe un nivel de logro específico y equivale a un determinado rango de puntos. Los descriptores se centran en aspectos positivos aunque, en los niveles más bajos, la descripción puede mencionar la falta de logros.

Los profesores deben valorar el trabajo de evaluación interna del NM y del NS con relación a los criterios, utilizando los descriptores de nivel.

- Se utilizan los mismos criterios para el NM y el NS.
- El propósito es encontrar, para cada criterio, el descriptor que exprese de la forma más adecuada el nivel de logro alcanzado por el alumno. Esto implica que, cuando un trabajo demuestre niveles de logro distintos para los diferentes aspectos de un criterio, será necesario compensar dichos niveles. La puntuación asignada debe ser aquella que refleje más justamente el logro general de los aspectos del criterio. No es necesario cumplir todos los aspectos de un descriptor de nivel para obtener dicha puntuación.

- Al evaluar el trabajo de un alumno, los profesores deben leer los descriptores de cada criterio hasta llegar al descriptor que describa de manera más apropiada el nivel del trabajo que se está evaluando. Si un trabajo parece estar entre dos descriptores, se deben leer de nuevo ambos descriptores y elegir el que mejor describa el trabajo del alumno.
- En los casos en que un descriptor de nivel comprenda dos o más puntuaciones, los profesores deben conceder las puntuaciones más altas si el trabajo del alumno demuestra en gran medida las cualidades descritas; el trabajo puede estar cerca de alcanzar las puntuaciones del descriptor de nivel superior. Los profesores deben conceder las puntuaciones más bajas si el trabajo del alumno demuestra en menor medida las cualidades descritas; el trabajo puede estar cerca de alcanzar las puntuaciones del descriptor de nivel inferior.
- Solamente deben utilizarse números enteros y no notas parciales, como fracciones o decimales.
- Los profesores no deben pensar en términos de aprobado o no aprobado, sino que deben concentrarse en identificar el descriptor apropiado para cada criterio de evaluación.
- Los descriptores de nivel más altos no implican un trabajo perfecto: están al alcance de los alumnos. Los profesores no deben dudar en conceder los niveles extremos si corresponden a descriptores apropiados del trabajo que se está evaluando.
- Un alumno que alcance un nivel de logro alto en un criterio no necesariamente alcanzará niveles altos en los demás criterios. Igualmente, un alumno que alcance un nivel de logro bajo en un criterio no necesariamente alcanzará niveles bajos en los demás criterios. Los profesores no deben suponer que la evaluación general de los alumnos debe dar como resultado una distribución determinada de puntuaciones.
- Se recomienda que los alumnos tengan acceso a los criterios de evaluación.

Criterios de evaluación interna: NM y NS

Tanto en el NM como en el NS, la investigación histórica se evalúa en relación con tres criterios.

- Criterio A: Identificación y evaluación de fuentes (6 puntos)
- Criterio B: Investigación (15 puntos)
- Criterio C: Reflexión (4 puntos)

Criterios de evaluación interna: NM y NS

Criterio A: Identificación y evaluación de fuentes (6 puntos)

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	El alumno formuló una pregunta de investigación. Identificó y seleccionó fuentes adecuadas, pero no ofrece una explicación sobre su pertinencia para la investigación o, si la ofrece, es insuficiente. La respuesta describe dos fuentes, pero no las analiza ni las evalúa.
3–4	El alumno formuló una pregunta de investigación adecuada. Identificó y seleccionó fuentes adecuadas, y ofrece cierta explicación sobre su pertinencia para la investigación. Se observa cierto análisis y evaluación de dos fuentes, pero la referencia a su valor y limitaciones es limitada.
5–6	El alumno formuló de manera clara una pregunta de investigación adecuada. Identificó y seleccionó fuentes adecuadas y pertinentes, y ofrece una clara explicación sobre su pertinencia para la investigación. Se observa un análisis y una evaluación detallados de dos fuentes con una consideración explícita de su valor y limitaciones para la investigación, con referencia al origen, el propósito y el contenido de ambas fuentes.

Criterio B: Investigación (15 puntos)

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–3	La investigación carece de claridad y coherencia, y está organizada de manera deficiente. Cuando se observa una estructura reconocible, esta apenas se centra en la tarea. La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas. Se hace referencia a las pruebas provenientes de las fuentes, pero dichas pruebas no se analizan.
4–6	Se observa un intento de organizar la investigación que no es totalmente eficaz, y la investigación carece de claridad y coherencia. Se incluye un análisis crítico limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva. Se incluyen pruebas provenientes de las fuentes, pero dichas pruebas no se integran en el análisis o el argumento.
7–9	En general, la investigación es clara y está bien organizada, aunque hay cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes. La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta. Se observa un intento por integrar las pruebas provenientes de las fuentes en el análisis o el argumento. Se observa una posible conciencia de distintas perspectivas, pero estas no se evalúan.
10–12	En general, la investigación es clara y está bien organizada, aunque puede haber un cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes. La investigación incluye un análisis crítico, aunque este puede carecer de desarrollo o claridad. Se utilizan pruebas provenientes de una gama de fuentes para respaldar el argumento. Se observa conciencia y cierta evaluación de distintas perspectivas. La investigación presenta argumentos que conducen a una conclusión razonada.
13–15	La investigación es clara y coherente, y se organiza de manera eficaz. La investigación incluye un análisis crítico bien desarrollado que se centra claramente en la pregunta formulada. Se utilizan con eficacia pruebas provenientes de una gama de fuentes para respaldar el argumento. Se evalúan distintas perspectivas. La investigación presenta argumentos que conducen a una conclusión razonada, y esta es coherente con las pruebas y los argumentos presentados.

Criterio C: Reflexión (4 puntos)

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	La reflexión incluye una discusión sobre lo que la realización de la investigación permitió al alumno apreciar con respecto a los métodos que usan los historiadores. La reflexión demuestra cierta conciencia de los desafíos que enfrentan los historiadores y/o las limitaciones de los métodos que estos emplean. La conexión entre la reflexión y el resto de la investigación está implícita, pero no se expresa de forma explícita.
3–4	La reflexión se centra claramente en lo que la realización de la investigación permitió al alumno apreciar con respecto a los métodos que usan los historiadores. La reflexión demuestra una clara conciencia de los desafíos que enfrentan los historiadores y/o las limitaciones de los métodos que estos emplean. Se establece una conexión clara y explícita entre la reflexión y el resto de la investigación.

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el curso de Historia del Programa del Diploma

En el Programa del Diploma, el término "enfoques de la enseñanza y el aprendizaje" se refiere a las estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje. Estos enfoques y herramientas, que están intrínsecamente relacionados con los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, potencian el aprendizaje de los alumnos y los ayudan a prepararse para la evaluación del Programa del Diploma y mucho más.

Los cinco enfoques del aprendizaje (desarrollar habilidades de pensamiento, habilidades sociales, habilidades de comunicación, habilidades de autogestión y habilidades de investigación) junto con los seis enfoques de la enseñanza (enseñanza basada en la indagación, centrada en conceptos, contextualizada, colaborativa, diferenciada y guiada por la evaluación) abarcan los principales valores en los que se basa la pedagogía del IB. En las siguientes páginas de esta guía y en el *Material de ayuda al profesor de Historia* se ofrecen consejos y orientación adicional sobre los enfoques de la enseñanza y del aprendizaje.

El curso de Historia del Programa del Diploma se basa en tres elementos fundamentales: contenido, conceptos y habilidades. Se considera que estos tres elementos se vinculan de manera inextricable.

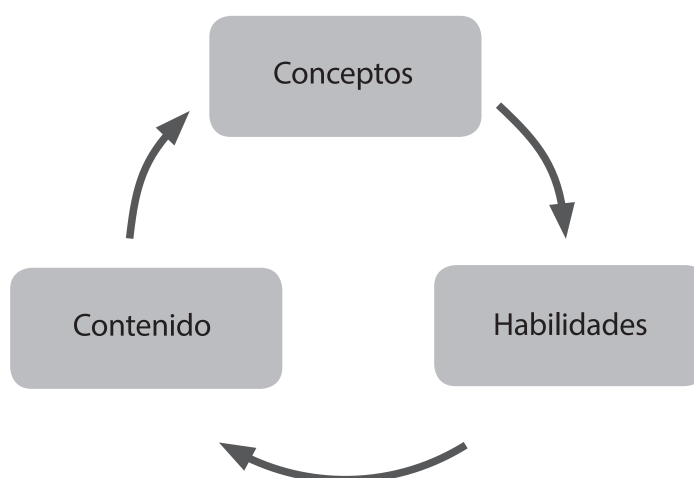


Figura 9

Tres elementos fundamentales

En los modelos "tridimensionales", como este, se valora la adquisición de una base sólida de conocimientos fácticos fundamentales en las distintas disciplinas, pero se exige un currículo y una instrucción de mayor calidad al hacer menos hincapié en el diseño y más hincapié en el nivel conceptual de la comprensión (Erickson, 2012).

Conceptos	Los conceptos son ideas importantes que tienen pertinencia disciplinaria e interdisciplinaria. Ayudan a los alumnos a pasar del conocimiento a la comprensión porque el conocimiento se integra con los esquemas y los marcos cognitivos existentes (Anderson y Krathwohl, 2001). También ayudan a tender puentes entre los conocimientos previos y los nuevos, y facilitan la transferencia de conocimientos entre áreas disciplinarias o contextos. Entender las "grandes ideas" que forman parte de un tema también puede contribuir a que los alumnos aprecien por qué están aprendiendo sobre ese tema en particular. (Por ejemplo, véase Perkins, 2010.)
Contenido	El contenido también reviste una importancia fundamental en el curso de Historia del Programa del Diploma, ya que el desarrollo de la comprensión conceptual requiere una sólida base de conocimientos fácticos. Los ejemplos concretos y los estudios de caso también facilitan la comprensión de conceptos abstractos, porque permiten a los alumnos ver los conceptos representados en contextos concretos.
Habilidades	A lo largo del curso de Historia se debe alentar a los alumnos a que desarrollen su comprensión de la metodología y la práctica de la disciplina. La enseñanza de las habilidades específicas enriquece la comprensión que los alumnos tienen de la asignatura y los anima a aplicarlas en sus futuros estudios de historia o de áreas relacionadas. Es esencial que se trabaje en el desarrollo de estas habilidades a lo largo del programa de estudios, que se introduzcan adecuadamente, dependiendo del contexto, y que no se traten de forma aislada.

Conceptos clave para el curso de Historia del Programa del Diploma

El curso de Historia del Programa del Diploma se basa en seis conceptos clave: causa, consecuencia, cambio, continuidad, importancia y perspectiva. Con el fin de ubicar al pensamiento como centro de la comprensión histórica, los investigadores que se dedican a la educación en esta disciplina han subrayado la importancia que revisten este tipo de conceptos en la determinación del modo en que pensamos sobre la historia (Seixas y Morton, 2013). Estos conceptos ayudan a los alumnos a pensar sobre los temas históricos de manera crítica; les ayudan a identificar y resolver problemas, tomar decisiones y formar opiniones sobre afirmaciones, personas y cuestiones del pasado. También resultan sumamente útiles a los profesores de Historia como herramientas para preparar lecciones creativas y actividades de evaluación que eviten la presentación pasiva de contenido, y que ofrezcan a los alumnos oportunidades para utilizar sus conocimientos previos y considerar los temas y acontecimientos históricos con profundidad.

Cambio	El estudio de la historia implica la investigación de la medida en que las personas y los acontecimientos provocan cambios. El análisis del concepto de cambio puede dar lugar a trabajos sofisticados; por ejemplo, se puede animar a los alumnos a considerar y buscar cambios donde algunos sostienen que no los hubo, o a utilizar pruebas para cuestionar teorías y supuestos ortodoxos sobre personas y acontecimientos que se sostiene que condujeron a cambios importantes. Las preguntas y opiniones de los alumnos sobre los cambios históricos deben basarse en una comprensión profunda del contenido y en la comparación de la situación antes y después de los acontecimientos que se están considerando.

Continuidad	Aunque muchas veces el estudio de la historia se centra en momentos de cambios importantes, los alumnos deben saber que algunos cambios son lentos y que a lo largo de la historia también hay una importante continuidad. Por ejemplo, pueden demostrar un conocimiento y comprensión históricos profundos al considerar que hay momentos en que ha habido una continuidad considerable en medio de un gran cambio histórico. Asimismo, los alumnos pueden cuestionar y evaluar, por ejemplo, si un determinado cambio en el liderazgo político provocó cambios en la política exterior o si fue más bien un reflejo de políticas de gobiernos anteriores.
Causa	Los buenos historiadores reconocen que muchas afirmaciones sobre el pasado buscan explicar y comprender más exhaustivamente cómo se originó un determinado conjunto de circunstancias. Los alumnos demuestran una comprensión histórica profunda cuando reconocen que la mayoría de los acontecimientos históricos son ocasionados por una combinación de causas diversas, lo que requiere la formulación de juicios basados en pruebas históricas sobre qué causas fueron más importantes, o en cuáles las personas podrían haber influido y cuáles se encontraban fuera de su alcance.
Consecuencia	El estudio de la historia implica la comprensión del modo en que lo que ocurre en el pasado influye en las personas y sociedades del futuro. Los alumnos demuestran competencia en el estudio de la historia cuando comprenden y pueden explicar las consecuencias a corto y largo plazo que han tenido el accionar de algunas personas y ciertos acontecimientos importantes. Los alumnos utilizan pruebas e interpretaciones sobre esas personas y acontecimientos para hacer comparaciones entre diferentes momentos en el tiempo, y para determinar en qué medida tuvieron consecuencias duraderas e importantes.
Importancia	La historia no es el simple registro de todos los acontecimientos del pasado, sino el registro que se ha preservado en las fuentes o rastros del pasado o los aspectos que alguien, conscientemente, ha decidido registrar y comunicar. Debe animarse a los alumnos a preguntarse por qué determinado hecho se ha registrado o incluido en una narrativa histórica. Del mismo modo, debe animárseles a considerar qué o quién ha quedado excluido de las narrativas históricas, y por qué motivo. Además, las preguntas que formulan deben conducirlos a considerar y evaluar la importancia relativa de acontecimientos, personas, grupos o procesos, y a pensar si las pruebas históricas confirman las afirmaciones que otros hacen sobre su importancia.
Perspectiva	Los alumnos del IB deben ser conscientes de que en ocasiones la historia se usa (o se abusa de ella) para transmitir y promover una narrativa de grandeza histórica, una mitología nacional estrecha que ignora otras perspectivas, o para colocar a una sola perspectiva en una posición de predominancia. Debe animarse a los alumnos a cuestionar y criticar las diversas perspectivas del pasado, y a compararlas y contrastarlas con las pruebas históricas. Deben reconocer que para cada hecho registrado en el pasado, puede haber perspectivas diferentes u opuestas. Utilizando relatos de fuentes primarias e interpretaciones de los historiadores, también pueden investigar y comparar las distintas formas en que las personas (incluidos determinados grupos, como las minorías o las mujeres) vivieron los acontecimientos. De este modo, se establecen vínculos particularmente sólidos entre la exploración de distintas perspectivas y el desarrollo de la mentalidad internacional.

Habilidades

Al igual que otros cursos del Programa del Diploma, el curso de Historia ofrece numerosas oportunidades para que los alumnos desarrollen las habilidades de pensamiento, investigación, comunicación, sociales y de autogestión. En el *Material de ayuda al profesor de Historia* se ofrece orientación adicional sobre el desarrollo de estas cinco habilidades en este curso. A continuación se presentan ejemplos de los tipos de habilidades que se desarrollan por medio del curso de Historia.

Ejemplo 1: Obtención y organización de pruebas históricas Muchas de las habilidades desarrolladas en el curso de Historia se relacionan con la obtención y organización de pruebas históricas. Esta área comprende habilidades de investigación tales como el reconocimiento y selección de pruebas históricas pertinentes y adecuadas en libros, artículos, sitios web y materiales audiovisuales, además del reconocimiento de las diferencias entre los distintos tipos de pruebas históricas. El curso brinda a los alumnos la posibilidad de consolidar su confianza e independencia para encontrar y usar una gama de fuentes históricas.	**Ejemplo 2: Evaluación de pruebas históricas** Un elemento clave del curso se relaciona con el desarrollo de habilidades de pensamiento e investigación relativas a la evaluación de las pruebas históricas. Estas habilidades incluyen: reconocer la naturaleza subjetiva de las pruebas históricas; examinar las fuentes en busca de información e interpretaciones, y de casos donde se corroboran, complementan o contradicen unas a otras; reconocer el valor y los usos de las fuentes, y las razones para utilizarlas con cautela; e identificar y comprender por qué y cómo las interpretaciones y opiniones pueden diferir. El curso permite a los alumnos ser más conscientes de las distintas perspectivas, opiniones e interpretaciones históricas.
Ejemplo 3: Reconocimiento y comprensión de los procesos históricos y sus relaciones con la experiencia, la actividad y la motivación humanas El curso de Historia contribuye a que los alumnos puedan desarrollar su apreciación de la naturaleza de la experiencia humana en diversos contextos. Esto se logra mediante la atención a un conjunto de habilidades tales como reconocer, explicar y analizar causas y consecuencias; reconocer, explicar y analizar la continuidad, el cambio y el desarrollo a lo largo del tiempo; reconocer, explicar y analizar las similitudes y diferencias; relacionar las actividades, experiencias y motivaciones humanas en la historia con una gama de dimensiones culturales y sociales; y sintetizar el material sobre distintas épocas y lugares que se ha estudiado.	**Ejemplo 4: Organización y expresión de ideas e información históricas** El curso de Historia hace hincapié en el desarrollo de las habilidades de comunicación necesarias para organizar y expresar ideas e información con claridad. Estas habilidades incluyen: formular preguntas e hipótesis, y responderlas o comprobarlas; manejar y sintetizar varias fuentes para una indagación; seleccionar y presentar información e ideas; construir narrativas, con ideas, análisis y fundamentos pertinentes; y resumir y extraer conclusiones. El desarrollo de estas habilidades contribuye a que los alumnos consoliden la confianza en sí mismos y la sofisticación en la comunicación oral y escrita.

Glosario de términos de instrucción

Términos de instrucción para Historia

Los alumnos deberán familiarizarse con los siguientes términos y expresiones utilizados en las preguntas de examen. Los términos se deberán interpretar tal y como se describe a continuación. Aunque estos términos se usarán frecuentemente en las preguntas de examen, también podrán usarse otros términos con el fin de guiar a los alumnos para que presenten un argumento de una manera específica.

Término de instrucción	Nivel de los objetivos de evaluación	Definición
Analizar	OE2	Separar [las partes de un todo] hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura.
Comparar y contrastar	OE3	Exponer las semejanzas y diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Discutir	OE3	Presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluye una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.
¿En qué medida...?	OE3	Considerar la eficacia u otros aspectos de un argumento o concepto. Las opiniones y conclusiones deberán presentarse de forma clara y deben justificarse mediante pruebas apropiadas y argumentos consistentes.
Evaluar	OE3	Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.
Examinar	OE3	Considerar un argumento o concepto de modo que se revelen los supuestos e interrelaciones inherentes a la cuestión.

Bibliografía

Esta bibliografía contiene las principales obras que se mencionan en esta guía y algunas de las consultadas durante el proceso de revisión del currículo. No es una lista exhaustiva y **no** debe verse como una lista de libros de texto recomendados.

ANDERSON, L. W. y KRATHWOHL, D. R. (eds.) *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Nueva York (EE. UU.): Longman, 2001.

ARTHUR, J. y PHILLIPS, R. (eds.) *Issues in History Teaching*. Londres (Reino Unido): Routledge, 2000.

DAVIES, I. (ed.) *Debates in History Teaching*. Londres (Reino Unido): Routledge, 2010.

ERICKSON, H. L. *Enseñanza y aprendizaje basados en conceptos*. Documento de posición del IB. Cardiff (Reino Unido): Organización del Bachillerato Internacional, 2012.

HEADRICK, D. *Technology: A World History*. Nueva York (EE. UU.): Oxford University Press, 2009.

NAKOU, I. y BARCA, I. (eds.) *Contemporary Public Debates Over History Education*. Charlotte (Carolina del Norte, EE. UU.): Information Age Publishing, 2010.

PERKINS, D. *Making Learning Whole: How Seven Principles of Teaching Can Transform Education*. San Francisco (California, EE. UU.): Jossey-Bass, 2010.

SEIXAS, P. "National History and Beyond". *Journal of Curriculum Studies*. Vol. 41, núm. 6, págs. 719–722, 2009.

SEIXAS, P. y MORTON, T. *The Big Six Historical Thinking Concepts*. Scarborough (Ontario, Canadá): Nelson College Indigenous, 2013.

STEARNS, P. *Globalization in World History*. Abingdon (Reino Unido): Routledge, 2010.

WALKER, G. (ed.) *The Changing Face of International Education: Challenges for the IB*. Cardiff (Reino Unido): Organización del Bachillerato Internacional, 2011.

WINEBURG, S. *Historical Thinking and Other Unnatural Acts: Charting the Future of Teaching the Past*. Filadelfia, Pensilvania (EE. UU.): Temple University Press, 2001.

YERXA, D. (ed.) *Recent Themes in Historical Thinking: Historians in Conversation*. Columbia, Carolina del Sur (EE. UU.): University of South Carolina Press, 2008.